

ПРИКАЗ

12.04.2025

№ 85

«Об утверждении отчета о самообследовании
МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска за 2024 год»

На основании приказа № 244 от 17.12.2024 «О подготовке Отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска за 2024 год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края» за 2024 год (приложение 1)
2. Вынести на обсуждение Совета школы отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 города Новоалтайска Алтайского края» за 2024 год.
3. Заместителю директора по УВР Степановой Н.Л. разместить данный документ на сайте школы до 20 апреля 2024 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



А. Г. Прокопец

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

Самообследование МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения № 244 от 17.12.2024 «О подготовке Отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска за 2024 год». Оценка образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	3
1.1 Общие сведения об организации.	3
1.2 Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Структура управления МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.	6
2.2 Система управления МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.	8
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:	9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
3.1. Контингент учащихся	11
3.2. Содержание подготовки учащихся.	11
3.3. Качество предметной подготовки	12
3.4 Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах.....	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	18
4.1 Реализация АООП.	18
4.2 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	19
4.3 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.....	19
Раздел 5. Востребованность выпускников	19
Раздел 6. Организация воспитательного процесса.	20
6.1 Общая характеристика	20
6.1 Организация внеурочной деятельности	21
6.3 Дополнительное образование	22
6.4 Организация профориентации.	22
6.5 Профилактика радикальных проявлений	23
В рамках общешкольного конкурса «Классная команда» среди команд классных руководителей проведено по параллелям мероприятий различной направленности, все они были направлены на сплочение классных коллективов: праздники, соревнования, квесты, концерты, экскурсии, фотозоны и др.....	24
Раздел 7. Кадровое обеспечение	25
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	27
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение	30
Раздел 10. Материально-техническая база	30
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	31

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	40
13. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска	40
14. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.	43

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1 Общие сведения об организации.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска находится в Белоярске, одном из старейших сел Алтайского края.

Миссия образовательной организации.

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала 3 тысячелетия, смысла школьного образования и лучших традиций отечественного образования, ориентирует коллектив школы на создание условий для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Образовательная цель: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка. Работа педагогического коллектива направлена на формирование общей культуры обучающихся на основе обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для реализации образовательной деятельности, соответствующей современной модели образования.
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
- создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности.
- совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образовательных услуг с учетом компетентностного подхода.
- совершенствование системы работы школы путем внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий обучения.
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий обучения и формированию у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
- расширение информационного пространства школы.
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, институтом повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.
- развитие материально-технической базы.

Принципы стратегического развития школы:

- 1) Опирается на человеческий потенциал как основу школьной организации.
- 2) Ориентировать образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей.
- 3) Осуществлять гибкое регулирование и своевременные изменения в школьной организации, отвечая вызову со стороны окружения и позволяет добиваться конкретных преимуществ, достигать цели в долгосрочной перспективе.

Руководящие работники образовательной организации.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	пед	админ	пед
1	Директор	Прокопец Андрей Григорьевич	Общее руководство ОУ, стратегическое планирование.	1989 г, Алтайский государственный университет по специальности «Физик. Теоретик. Преподаватель».	19	28	соотв	перв
2	Заместитель директора	Мозер Олеся Сергеевна	Организация воспитательного процесса в ОУ	2009, ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», по специальности «Математика», присуждена квалификация «Учитель информатики и математики»	6	16	соотв	перв
3	Заместитель директора	Степанова Наталья Леонидовна	Организация инновационной, методической работы. Работа с кадрами.	1996 г. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет» по специальности «история», присвоена квалификация учителя истории и социально – правовых дисциплин средней школы.	25	34	соотв	выс
	Заместитель директора	Орлова Ольга Владимировна	Организация УВП.	2008 г, Алтайский государственный университет, по специальности "Политология", присвоена квалификация	7	16	соотв	выс

				«Политолог. Преподаватель »				
	Заместитель директора	Ильдеряков Сергей Вячеславович	Административно – хозяйственная деятельность.	Алтайский государственный аграрный университет, 1997 г, присуждена квалификация «инженер» по специальности «Водное хозяйство и мелиорация»	13	26 (общий)		

1.2 Сведения об основных нормативных документах

№	Параметры информации	Содержание информации
1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»
1.2.	Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):	658041 Алтайский край, город Новоалтайск, улица Белоярская, 164
1.3.	Место ведения образовательной деятельности	658041 Алтайский край, город Новоалтайск, улица Белоярская, 164
1.4.	Телефон / факс	8(38532) 38 – 3 - 52
1.5.	E-mail	novoalt-12@mail.ru
1.6.	Учредитель	Администрация города Новоалтайска
1.7.	Устав	Постановление № 272 от 27.02.2020.
	ОГРН	1022200767577
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 22 № 003327835 дата регистрации 02.02.2013 г
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия	Серия 22 № 003408308 Дата регистрации 23.12.1999
	ИНН	2208007930
	Свидетельство о землепользовании	серия 22 АВ № 297232 дата регистрации 19.07.2010 г
	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	название документа Постановление Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 17.07.2006 № 1662
1.8.	Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности А № 0001287 от 24.02.2012 г. Срок действия бессрочно
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 051 серия 22АО1 от 30 марта 2015 года, выдана Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края. Действительно по 30 марта 2027 г.
	Образовательная программа	Основная Образовательная Программа начального общего

	общеобразовательного учреждения	образования. (приказ № 158 от 27.08.2024). Основная Образовательная Программа основного общего образования. (приказ № 159 от 27.08.2024). Основная Образовательная Программа среднего общего образования (приказ № 160 от 27.08.2024) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с умственной отсталостью. Вариант 1 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с умственной отсталостью. Вариант 2 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с задержкой психического развития (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.1 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.2 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.4 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для слабослышащих учащихся (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.2 (приказ № 190 от 31.08.2023) Адаптированная Основная Образовательная Программа для учащихся с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.4 (приказ № 190 от 31.08.2023)
1.10.	Ф.И.О. директора учреждения	Прокопец Андрей Григорьевич
	Web-site	https://shkola12novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

Управление школой осуществляется на основе государственно – общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – Директор школы совместно с Управляющим Советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию

жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, научно – методический совет, профсоюзный комитет школы, ученический совет.

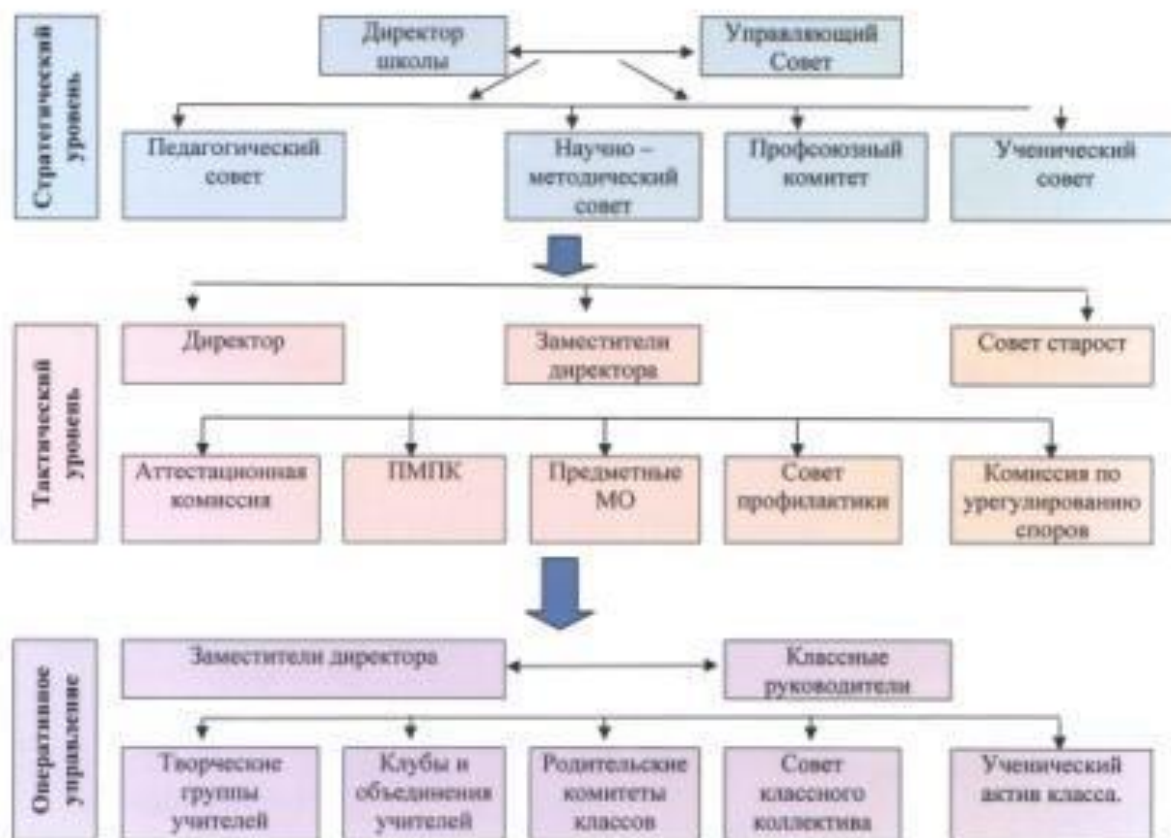
Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом. В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – аттестационная комиссия, психолого-педагогическая комиссия школы, методические объединения учителей, совет профилактики школы, комиссия по урегулированию споров.

Пятый уровень организационной структуры – оперативное управление. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участникам образовательного процесса, реализации компетенций, закреплённых в ст.26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска:



2.2 Система управления МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

Система распределения обязанностей среди заместителей директоров:

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заведующий хозяйственной частью.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Продолжить перевод отчетности в электронную форму, создание шаблонов отчетов в электронном виде.
2. При появлении новых административных функций четко распределять ответственного за его реализацию среди членов администрации с целью эффективного управленческого процесса.
3. Увеличение количества мероприятий, в которых вовлечены представители родительского сообщества как эксперты образовательной деятельности.

Режим управления ОУ – режим развития. Реализуется программа развития школы на 2022 – 2026 гг. Основные подпрограммы ПР:

1. Развитие инфраструктуры школы, обеспечивающей доступность всем учащимся качественного и вариативного образования.
2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

1. Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
2. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
3. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).
4. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)
5. Эффективность использования материально – технических ресурсов школы в УВП.
6. Сохранность и восполнение материально – технических ресурсов школы.
7. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.
8. Эффективность распределения ФОТ.
9. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирование родителей об учебно-воспитательном процессе и его результатов происходит следующим образом:

- 1) Своевременно и системно размещается информация на сайт школы.
- 2) Один раз в четверть проводятся расширенные заседания Управляющего Совета школы, куда приглашаются не только члены Совета, но председатели родительских комитетов всех классов. Администрация информирует о всех значимых событиях школы, отвечает на вопросы.
- 3) В каждом классе не менее одного раза в четверть проходит родительское собрание, протокол сдается заместителю директора по ВР.
- 4) В актив информирования родителей включен ресурс «Сетевой Регион. Образование»: письма, объявления обо всех значимых событиях в школе.
- 5) О достижениях в школе информирует Госпаблик в VK.
- 6) Созданы группы родителей в мессенджерах для оперативного информирования родителей.
- 7) Локальные акты школы размещаются на официальном сайте школы.

Социальный паспорт. Количество обучающихся из социально незащищенных семей.

	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Дети из неполных семей	255	272	276
Дети из многодетных семей	304	310	312
Дети, находящиеся под опекой	22	20	15
дети – сироты	13	11	8
Дети из малообеспеченных семей	234	196	187
Дети-инвалиды	11	13	29
Дети, состоящие на учете	13	17	12
Дети ОВЗ	109	113	137

В соответствии с нормативной базой Алтайского края и города Новоалтайска ежемесячно было организовано бесплатное питание учащихся 1–4 классов (503 учащихся). Учащиеся с ОВЗ получали питание (в том числе 113 – горячее питание, 24 – продуктовый набор). Наблюдается значительный рост учащихся с ОВЗ, стабильно высокие показатели численности неполных и малообеспеченных семей, стабильное увеличение многодетных семей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

На основании приказа № 66 от 05.04.2024 г «Об изучении мнения родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса» было проведено анкетирование родителей.

Итоги исследования:

Всего учащихся – 1284. Заполнено анкет – 974 (76%).

1. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации:

№ п/п	Объект	Уровень удовлетворенности в %		
		2022	2023	2024
1	приветливо здороваются/ прощаются с родителями /детьми	98,3	94,6	98
2	к родителям обращаются на «Вы»	98	96	98
3	умеют вести уважительное, бесконфликтное общение	98,6	99,6	98,7
4	соблюдают тактичность, толерантность по отношению к представителям другого возраста, пола, расы, национальности, языка и т.д.	98	95	97

2. Удовлетворенность компетентностью работников образовательной организации?

Уровень удовлетворенности в %		
2022	2023	2024
95,8	97,0	97,5

3. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг?

№ п/п	Объект	Уровень удовлетворенности в %		
		2022	2023	2024
1	Воспитательная работа	91,4	91,5	95
2	Учебная деятельность	91,1	91,9	96
3	Дополнительное образование	84,0	84,6	91
4	Взаимодействие с родителями	93,1	92,5	97

Средний уровень удовлетворенности организацией учебно – воспитательного процесса

Уровень удовлетворенности в %		
2022	2023	2024
94,3	93,6	96,4

4. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

№ п/п	Объект	Уровень удовлетворенности в %		
		2022	2023	2024
1	Количеством современной компьютерной техники	82	82	78
2	Доступностью возможности распечатывания, сканирования текстов в библиотеке	85,8	81,9	82,6
3	Общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	80,7	80,6	79,9
4	Удобством и состоянием школьной мебели в классах	71,6	69,4	69,3
5	Медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника)	66,2	60	58,6
6	Оснащением столовой	73,1	71,4	69,4
7	Качеством питания в школьной столовой	62,3	58,8	60,4
8	Оснащением спортивного зала или помещения для занятий спортом	82,6	82,3	81,1
9	Благоустройством школьной территории	70,6	64,9	61,4
10	Состоянием школьных туалетов	55,6	46,6	48
11	Соблюдением температурного режима	89,1	89,4	88,9
12	Освещением классов	91,2	90	89
13	Уровнем безопасности (видеонаблюдение, охрана и т.д.).	71,2	70,2	69,9

Средний уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации

Уровень удовлетворенности в %		
2022	2023	2024
75,5	72,9	72,04

Самый высокий уровень удовлетворенности учебно – воспитательным процессом (95% и более) в 1а, Чеглакова Л.В.; 1б, Михайлова Е.А.; 1г, Махотина Н.В.; 1д, Савельева А.Е.; 2а, Стасюк Н.В.; 2б, Замятина Р.А.; 2в, Казакова М.С.; 2г, Белоглазова О.В.; 2д, Савельева А.Е.; 3в, Чукарова А.В.; 3д, Макарова Н.В.; 4а, Сидорова Р.П.; 4в, Овчар Н.А.; 4д, Чукарова А.В.; 5б, Кузнецова Е.А.; 5в, Лущик С.Н.; 5г, Петрова Е.А.; 5д, Ланцова Л.И.; 6г, Лагина О.Р.; 7в, Орлова О.В.; 8б, Алексеенко Л.В.; 9б, Ортман Е.Ю.; 9в, Лысанова М.А.; 11а, Степанова Н.Л.

При этом классные руководители отмечают, что негативные отзывы по разделам 1,2,4,5 чаще всего оставляют родители тех учащихся, у которых отмечается нарушения дисциплины и

низкий уровень мотивации к учению, а чаще всего, это родители, которые вообще не посещают школу.

Наибольшее снижение % удовлетворенности произошло по показателям:

- 1) Количеством современной компьютерной техники
- 2) Медицинским обслуживанием (независимо от наличия кабинета для медицинского работника)
- 3) Оснащением столовой
- 4) Благоустройством школьной территории

По другим показателям результаты изменились незначительно (+-1%):

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На начало 2024–2025 учебного года в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска насчитывалось 47 класс-комплектов с общим количеством учащихся 1280. Средняя наполняемость классов: 27,2

Сведение о контингенте учащихся

		2022 01.09.2022/ 31.12.2022	2023 01.09.2023/ 31.12.2023	2024 01.09.2024/ 31.12.2024
Начальное образование	общее	544/544	527/530	503/503
Основное образование	общее	651/664	674/690	726/700
Среднее образование	общее	56/68	60/60	51/63
Итого		1251/1276	1261/1280	1280/1266

Происходит стабильный рост численности учащихся, при этом третий год подряд снижается количество учащихся на уровне начального общего образования. Незначительные изменения численности среди года связаны с высокой миграцией населения. Количество учащихся среднего уровня образования несколько лет остается стабильным, что говорит о системной профориентационной работе, направленной на формирование осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута.

Сохранность контингента

Всего учащихся	2022	2023	2024
начало года	1249	1276	1280
конец года	1276	1280	1266
прибыло в течение года	272	235	231
выбыло в течение года	245	231	245
Причины выбытия:			
Выпускники	152	152	161
Перевод в другое образовательное учреждение	30	25	23
Смена места жительства	49	42	43
Другие причины	14	12	18

Анализ численности учащихся МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска показывает определенный уровень стабильности. Наблюдается незначительное изменение численности учащихся, что является результатом естественной миграции населения.

3.2. Содержание подготовки учащихся.

Образовательная программа школы.

Общеобразовательная программа начального общего образования

В 2024 году 1 – 4 класс реализуют обновленный ФГОС – 2021 в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования. ООП НОО утверждена приказом № 158 от 27.08.2024 года.

Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе, по рабочим программам, созданным с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Федеральным рабочим программам учебных предметов или Примерным рабочим программам.

Общеобразовательная программа основного общего образования

В 2023 в 5 – 9 классах началась реализация ООП ООО составленной на основе ФГОС – 2021 в соответствии с Федеральной образовательной программой основного образования.

ООП ООО утверждена приказом № 159 от 27.08.2024.

Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе, по рабочим программам, созданным с использованием конструктора рабочих программ. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Федеральным рабочим программам учебных предметов или Примерным рабочим программам.

Учебный план полностью выполняет необходимое содержание образования.

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули

Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

Скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение основ проектной деятельности (6,7 класс), а в 8 – 9 классах учебные курсы ориентированы на подготовку к ОГЭ.

Общеобразовательная программа среднего общего образования.

В 2024 году в 10 классах началась реализация ООП СОО составленной на основе ФГОС – 2021 в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего образования. ООП СОО утверждена приказом № 160 от 27.08.2024.

В 11 класс продолжается обучение по двум профилям: технологический (углубленные предметы: информатика, математика, физика) и социально – экономический (углубленные предметы: математика, право, экономика).

В 10 классе начали реализовываться технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики и физики) и социально -экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания) профили.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООС 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 году 127 выпускников 9-х классов были зарегистрированы на сдачу государственной итоговой аттестации (из них 6 учащихся в форме ГВЭ). 2 выпускника обучались по АООП для учащихся с УО и успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (9 класс)

Предмет	Год / Всего сдавало		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	2022	120	12	46	60	2	48	98
	2023	102	15	48	38	1	61,76	99,02

	2024	110	2	32	71	5	31	95
Русский язык ГВЭ	2022	4	1	2	1	0	75	100
	2023	2	0	0	2	0	0	100
	2024	6	1	2	3	0	50	100
Английский язык	2022	1	0	0	1	0	0	100
	2023	3	1	1	1	0	66,67	100
	2024	2	2	0	0	0	100	100
Математика	2022	120	2	20	81	17	18	86
	2023	116	1	21	83	11	18,97	90,52
	2024	118	4	21	80	13	21	89
Математика ГВЭ	2022	4	0	1	2	1	25	75
	2023	3	0	1	2	0	33,33	100
	2024	6	1	1	4	0	33,33	100
Физика	2022	7	0	5	2	0	71	100
	2023	3	1	1	1	0	66,67	100
	2024	6	0	3	3	0	50	100
Химия	2022	7	0	4	3	0	57	100
	2023	22	3	8	11	0	50	100
	2024	18	1	3	13	1	22,22	94,44
Обществознание	2022	91	0	11	73	7	12	92
	2023	45	0	8	34	3	17,78	93,33
	2024	30	2	5	21	2	23,33	93,33
Информатика	2022	8	1	2	5	0	38	100
	2023	22	2	9	9	2	50	90,91
	2024	19	2	4	12	1	31,60	94,74
История	2022	4	0	0	4	0	0	100
	2023	4	0	0	3	1	0	75
	2024	4	0	1	2	1	25	75
География	2022	62	1	13	39	9	23	85
	2023	76	3	20	43	10	30,26	86,84
	2024	70	3	18	41	8	30	87,14
Литература	2022	3	0	1	2	0	33	100
	2023	2	1	1	0	0	100	100
	2024	3	0	0	3	0	0	100
Биология	2022	57	0	9	47	1	16	98
	2023	40	0	17	23	0	42,5	100
	2024	79	1	26	51	1	34,17	98,73

Вывод: анализ итоговой аттестации в 9-х классах показал, что итоговые отметки учащиеся получили в большей степени объективно. 18 выпускников не смогли пройти ГИА в осенний период. Из них по одному предмету – 9, по двум – 3, по трем – 5, по всем – 1. Наблюдается снижение качественной успеваемости по таким предметам как русский язык, физика, химия, информатика, география, литература, биология. Так же выпускники в 2024 году показали рост успеваемости или подтвердили полное освоение программы по всем предметам, кроме русского языка, математики и химии.

В 2023–2024 учебном году 28 из 30 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Кол-во	Мак. балл	Мин. балл	Ср. балл по школе	Не преодолели порог
Русский язык	29	75	32	51,34	0
Математика/проф	10	76	27	55	0
Математика/база	19	5	2	3,47	1
Биология	1	24	24	24	1

Обществознание	2	71	45	58	0
Физика	8	71	51	60,63	0
Химия	1	43	43	43	0
Литература	2	59	46	52,50	0
Информатика	3	62	14	41,33	1

Анализ результатов ЕГЭ - 2024 по учителям

Таблица № 16.

Учитель / Предмет	Ко- ло- во уч	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУ О	ОО	АК, %	МОУ О, %	чел.	%	че л.	%	че л.	%	чел.	%
Русский язык/ Кузнецова Е.А.	29	61,57	61,46	51,34	-16,62	-16,47	5	17,24	5	17,24	0	0,00	11	37,9
Математика П/ Мозер О.С.	10	58,64	60,83	55,00	-6,21	-9,58	3	30,00	3	30,00	0	0,00	4	40,0
Физика/ Прокопец Е.Г.	8	59,44	64,96	60,63	2,00	-6,67	3	37,50	2	25,00	0	0,00	7	87,5
Химия/ Сивцова Л.А.	1	54,17	54,93	43,00	-20,62	-21,72	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Биология/ Жукова О.В.	1	52,39	52,82	24,00	-54,19	-54,56	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00
Обществознание/ Степанова Н.Л.	2	53,32	52,16	58,00	8,78	11,20	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,0
Литература/ Кузнецова Е.А.	2	62,73	56,56	52,50	-16,31	-7,18	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,0
Математика Б/ Мозер О.С.	19	4,06	4,08	3,47	-14,53	-14,95	2	10,53	2	10,53	1	5,26	0	0,00
Информатика (КЕГЭ)/ Прокопец А.Г.	3	54,58	55,72	41,33	-24,28	-25,83	1	33,33	1	33,33	1	33,33	1	33,3

В 2024 году выпускники показали в среднем результаты ниже среднего по краю и городу, но при этом есть учащиеся, которые показали результат выше среднего по краю (обществознание, физика). Есть учащиеся, которые не преодолели минимальный порог, чаще всего это связано с низкой мотивацией учащегося в результатах этого экзамена (выбирали «просто попробовать»), что значительно повлияло на средние показатели. 15 человека показали выше среднего по АК в разрезе всех экзаменов.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023/2024 учебном году - 1 (Волков М)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл								
	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Край	Город	Школа	Край	Город	Школа	Край	Город	Школа
Русский язык	65,97	65,11	50,09	65,41	65,57	55,04	61,57	61,46	51,34
Математика профиль	51,47	49,23	36,75	50,81	50,98	31,60	58,64	60,83	55,00
Физика	52,83	53,25	48,50	51,69	55,33	51,50	59,44	64,96	60,63
Химия							54,17	54,93	43,00
Информатика и ИКТ	58,86	46,48	62,00				54,58	55,72	41,33
Биология	48,05	49,40	53,00	47,58	43,30	28,50	52,39	52,82	24,00
История	57,18	57,55	64,50	54,63	48,58	43,00			
Обществознание	57,80	57,84	52,50	53,23	53,77	37,50	53,32	52,16	58,00

Английский язык	74,54	74,21	34,00						
Литература				61,07	51,63	47,67	62,73	56,56	52,50

Наблюдается положительная динамика результатов учащихся относительно школы по предметам: математика, физика, обществознание. Во многом снижение среднего балла зависит от длительной неопределенности и отсутствия у многих выпускников конкретики в выборе ВУЗа, поэтому выпускником выбирается несколько предметов, а по факту он готовится к сдаче только определенных предметов.

Медалисты:

2020-2021 учебный год – 1 (Тупицына Александра)

2023/2024 учебный год – 1 (Антонов Данил)

Результаты обучения выпускников начальной школы

класс	Классный руководитель	Кол-во	Кач., %	Усп., %	Уровень освоения ООП НОО			
					Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий
4а	Сидорова Р.П.	29	41	100	0	17	12	0
4б	Койнова А.А.	27	48	89	3	11	12	1
4в	Овчар Н.А.	26	42	96	1	14	9	2
4г	Климова Е.В.	27	33	96	1	17	9	0
4д	Чукарова А.В.	27	67	100	0	9	14	4

Вывод: Учащиеся освоили основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. 5 учащихся не освоили программу, ТПМПК была определена адаптированная программа для 5 из них, они продолжили свое обучение в 4 классе по АООП.

Профиль образовательного учреждения.

Создание профильных классов средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- ✓ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Школа реализует профильное обучение: технологического профиля, социально - экономического профиля.

Технологический профиль (инженерный) 10 - 11 класс (ФГОС) (углубленное изучение математики и физики)

Социально – экономический профиль 10-11 класс (ФГОС) (углубленное изучение математики и обществознания)

В 2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от МБОУ СОШ № 12 города Новоалтайска приняло участие 48 учащихся, многие из которых приняли участие в нескольких олимпиадах (86).

Итоги Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Всего участников		Всего с результатом		Всего победителей		Всего призеров		Доля победителей и призеров	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024

Английский язык	10	11	10	11	1	1	0	1	10.00	18.18
Астрономия	3	1	2	1	0	0	0	0	0.00	0.00
Биология	4	4	4	4	0	0	2	0	50.00	0.00
География	2	1	2	1	0	1	1	0	50.00	100.00
Информатика	2	1	2	1	0	0	0	0	0.00	0.00
История	2	4	2	4	0	0	1	2	50.00	50.00
Литература	3	2	3	2	0	0	0	0	0.00	0.00
Математика	9	5	8	5	0	0	2	1	25.00	20.00
Искусство (МХК)	8	10	9	11	1	0	1	2	22.22	18.18
ОБЗР	6	6	7	5	0	0	1	0	14.29	0.00
Обществознание	5	9	5	6	0	2	1	1	20.00	50.00
Право	1	2	1	2	0	0	0	1	0.00	50.00
Русский язык	2	4	2	4	0	0	0	1	0.00	25.00
Труд(Технология)(Т)	0	0	1	1	0	0	1	1	100.00	100.00
Физика	7	6	7	6	1	1	0	0	14.29	16.67
Физкультура	10	8	10	8	3	1	3	3	60.00	50.00
Химия	1	2	1	1	0	0	0	0	0.00	0.00
Экология	1	7	1	6	0	0	1	3	100.00	50.00
Экономика	3	0	3	0	0	0	0	0	0.00	0
Труд(Технология)(Д)	2	1	3	0	0	0	1	0	33.33	0
Труд(Технология)(Р)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд(Технология)(И)	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0.00
Всего участия	81	86	83	81	6	6	15	16	25.30	27.16
Всего участников	48	48	49	48	6	5	11	11	34.69	33.33

В 2024 году продолжается рост призеров и победителей, но сохранилась тенденция к снижению количества участников. Анализ протоколов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что работа с одаренными детьми по-прежнему должна оставаться одним из приоритетных направлений работы школы. Необходимо активизировать работу учителей-предметников по поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

3.4 Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах

Участие в конкурсах 2024 году

Название конкурса	Количество победителей и призеров	Количество участников
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Образовательная платформа Учи.ру: Учащиеся приняли участие в 16 олимпиадах	173	373
волонтеры могут всё		5
Я - гражданин России	1	4
Итого	174	382
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Региональное образовательное событие по функциональной грамотности "Знаем-действуем!"	1	5
региональном кейс-чемпионате «Наука 2.0»		5
красовой финансовый хакатон среди студентов и учащихся Алтайского края «Формирование финансовой культуры как фактор роста экономического благополучия»	2	6
Олимпиада ОМРО		2
Я - гражданин России	1	4

Волонтеры могут всё	1	5
Первенство Алтайского края по легкой атлетике 2009-2010г.р.	2	7
первенство Алтайского края по легкой атлетике	2	9
Итого	9	43
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Финансовый квест "В поисках сокровищ"	5	1
муниципальный этап Чемпионата по финансовой грамотности Алтайского края	6	2
географический фестиваль стран БРИКС	5	1
Квест-игра по биологии "День птиц"	4	
географический марафон "Калейдоскоп народов мира"	5	
Турнир по баскетболу (5-6 класс) девочки	10	1
Президентские состязания	24	17
Турнир Выжимова	4	1
День бегуна (весна)	15	10
Эстафета "Кольцо Победы"	10	1
Президентские игры	17	15
Шиповка юных (легкоатлетическое многоборье)	22	21
Летнее многоборье	12	8
Легкоатлетический кросс	15	6
Турнир по футболу	10	1
Локо-баскет	20	2
Легкоатлетические эстафеты	16	2
Легкоатлетическое -4борье	12	8
Конкурс стихов ко Дню пож.чел.	28	11
Квест - игра по ПДД	120	3
По страницам английских книг	6	
Квиз в школу плиз	6	1
Christmas adventure	6	
Блиц-турнир "В прицеле свастики"	5	5
итого	383	117
ИТОГО	808	300

Анализ участия в конкурсах показал, увеличение количества участников в очных конкурсах. Вновь вырос интерес к командным конкурсам. Стабильным остается количество участников в олимпиадах на портале Учи.ру, сохраняется высокая результативность.

В качестве дефицита работы в этом направлении можно выделить сужение круга учащихся, принимающих участие в конкурсах, низкую мотивацию учителей и учащихся. Как правило, лишь небольшая часть учеников заинтересована в участии в различного рода конкурсах и проектах. В то же время есть и учителя, которые в 2024 году вообще не приняли участия в конкурсах с учащимися. Поэтому главной задачей на 2025 год будет активизация работы по этому направлению. Необходимо поработать над системой вовлечения учащихся в конкурсное движение, обратив внимание и на слабомотивированных учащихся.

В текущем учебном году слабо реализованы возможности детей для реализации творческого потенциала путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Так снизилось количество детей, участвующих конференциях различного уровня. Поэтому возникла проблема создания условий для вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельности. Необходимо обратить внимание на качество выполнения и оформления исследовательских работ. В школьном конкурсе проектов участие детей в этом году низкое, что говорит о незаинтересованности самих учителей в подготовке учащихся в данном конкурсе. На заседаниях МО проанализировать данную проблему с целью найти оптимальные решения для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в проектную деятельность.

Основные выводы: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1 Реализация АООП.

В рамках основной образовательной программы созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабомотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов. Для детей с ограниченными возможностями в нашей школе осуществляется инклюзивное обучение.

В рамках основной образовательной программы созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют заключение ПМПК, но, тем не менее, для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов. Для детей с ограниченными возможностями в нашей школе осуществляется инклюзивное обучение.

Статистика инклюзивного обучения

	Всего	Обучаются очно в школе	Обучаются на дому	Из них обучаются по СИПР
Инвалидов	29	10	19	8
Из них по программам				
Общеобразовательная	11	8	3	0
АООП ЗПР	3	2	1	0
АООП УО	6	0	6	4
АООП НОДА	6	0	6	2
АООП РАС	3	0	3	2
Дети ОВЗ	137	112	25	8
По программам				
АООП ЗПР	82	75	7	0
АООП ТНР	24	24	0	0
АООП РАС	4	0	4	2
АООП НОДА	6	0	6	2
АООП для слабослышащих	1	1	0	0
АООП для слабовидящих	1	1	0	0
АООП УО	19	10	9	5

Наблюдается рост количества детей, получающих интегрированное обучение, соответственно и рост педагогической ответственности и мастерства учительского коллектива для создания благоприятных условий для обучения детей. Плановая работа служб ППМС и школьного ППк помогает выявить проблемы учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

4.2 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4.3 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников/окончивших образовательную организацию			
Среднее общее образование	23	27/26	30/28
Основное общее образование	134/111	130/115	131/113

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	63/47%	69/60%	64/49%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	42/31%	31/27%	46/35%
Оставлены на повторное обучение, трудоустроены, выехали за пределы региона и др.	29/22%	15/13%	21/16%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	8/35%	6/22%	13/43,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	11/48%	10/37%	16/53,5%
Призваны в армию		1/4%	
Трудоустроились	4/17%	1/37%	
Курсы		0	
Инвалиды, находящиеся дома		0	
Не продолжают учебу и не работают		0	1/3%

Поступления наших выпускников средней школы свидетельствуют о высокой их востребованности и их готовности к продолжению обучения в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Профильное обучение способствует успешному поступлению выпускников в вузы на специальности, связанные с профилем. В 2024 году выпускники поступили в
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Алтайский край
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», Алтайский край
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный институт культуры", Алтайский край
 Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Алтайский край

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет „Синергия“, Москва

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», Новосибирская область

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», Красноярский край

В школе созданы оптимально организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Раздел 6. Организация воспитательного процесса.

6.1 Общая характеристика

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

6.1 Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2024 г. в СОО был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном»,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Легкая атлетика», курс ВД «Спортивный калейдоскоп», курс ВД «Подвижные игры народов России»,

курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Финансовая грамотность», курс ВД «Читательская грамотность», курс ВД «Математическая грамотность», курс ВД «Естественнонаучная грамотность», курс ВД «Калейдоскоп профессий», курс ВД «Твой выбор», курс ВД «Мир профессий», курс ВД «На пути к будущему», Курс ВД «Россия – мои горизонты».

Занятия в кружках являются частью профилактических мероприятий против антиобщественного поведения школьников, так как вовлечение школьников во внеурочную деятельность в кружки и секции способствует развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга и формированию законопослушного поведения.

6.3 Дополнительное образование

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжал работу школьный спортивный клуб «Белый Яр». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, стрельба, регби. В апреле 2024 г. отряд «Белый Яр» стал участником муниципального конкурса «Зарница». В 2024 году школа продолжает работу «Школьный театр, в рамках школьного объединения дополнительного образования «Первый ряд».

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В школе работают кружки и клубы:

Кружки и клубы	Количество занятых учащихся
Легкая атлетика	35
Военно-патриотический клуб «Русич»	23
Туристический клуб «Метеор»	28
Баскетбол	26
Стрелковая подготовка	30
"Орлята России" (Зд)	23
Движение Первых	186
Волонтерский отряд	37
Отряд спасателей	5
Медиа студия	7
Школьный театр	12
Регби	11

Школа выстраивает партнерские отношения с учреждениями культуры, активного отдыха и спорта через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, соревнований, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Культурно-спортивный комплекс	Школьные мероприятия на базе КСК: «Подведение итогов 2023-2024 уч.года», «Торжественное вручение аттестатов» . КСК проводит различные мероприятия для учащихся школы.
МБУК «Новоалтайский краеведческий музей имени Марусина В.Я.	Организация мероприятий на базе школы и в музее.
МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина»	Экскурсии в библиотеку и ее филиалы. Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Организация мероприятий на базе школы
МБУ ДО СП СШОР г. Новоалтайска.	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по г. Новоалтайск	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска	Тематические мероприятия на базе центра. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин. Организация мероприятий на базе школы

6.4 Организация профориентации.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включены профориентационные внеурочные занятия: курс ВД «Мир профессий», курс ВД «На пути к будущему».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия: курс ВД «Твой выбор» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-11 класс). Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

В течение 2024 г осуществились встречи с представителями образовательных организаций на базе школы.

6.5 Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с планом воспитательной работы школы был проведен комплекс мероприятий на период 2024 год: классные часы и беседы по соответствующей тематике; экскурсии; соревнования; праздники; участие в проектах и акциях, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма; мероприятий по профилактике дорожно-транспортных нарушений, предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний, в том числе профилактики буллинга между несовершеннолетними школы и др.

№	Мероприятия	Ссылка
1	13.01.2024г. посещение матча по баскетболу. БК «Барнаул» против «Динамо Владивосток».	https://vk.com/wall-192780364_1067
2	21 января 2024 г. участие в эстафетах по лыжным гонкам среди команд школ города Новоалтайска.	https://vk.com/wall-192780364_1080
3	9 февраля 2024 г. прошла встреча учащихся начальных классов с инспектором ГИБДД Койновой Н.А.	https://vk.com/wall-192780364_1164
4	13 февраля 2024г. прошла встреча 10-11 классов с участниками СВО в преддверии Дня Защитника Отечества.	https://vk.com/wall-192780364_1178
5	06.03.2024г. прошла встреча с депутатом Государственной Думы, лидером партии СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ-ЗА ПРАВДУ в Алтайском крае Александром Терентьевым.	https://vk.com/wall-192780364_1248
6	Рассылка рекомендации родителям при вовлечении несовершеннолетних через социальные сети в противоправную деятельность	https://vk.com/wall-192780364_1318
7	Рассылка родителям «Как не дать вовлечь вовлечения ребёнка в противоправную деятельность?»	https://vk.com/wall-192780364_1332
8	10 апреля 2024г. просмотр видеоролика МВД по профилактике участия детей в несанкционированном митинге.	https://vk.com/wall-192780364_1354
9	10 апреля 2024г. встреча с соцпедагогом школы с учащимися 5д класса на тему: "Ответственность подростков за правонарушения"	https://vk.com/wall-192780364_1356
10	10 апреля 2024г. в 6г и 6д классах прошли классные часы "Мании или правонарушения. Взаимосвязь чувств, эмоций и действий " с приглашением социального педагога школы	https://vk.com/wall-192780364_1358
11	12 апреля 2024г. знакомство 5-х классов с военно-патриотическим клубом «Русич»	https://vk.com/wall-192780364_1389
12	12 апреля 2024 года в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Вернем детей в школу» прошла встреча учащихся 7-	https://vk.com/wall-192780364_1394

	х классов с инспектором полиции Халявиной К. И.	
13	18 и 19 апреля 2024г. команда школы участвовала в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0."	https://vk.com/wall-192780364_1408
14	26 апреля 2024г. команда школы приняла участие в "Президентский состязаниях" среди команд школ города Новоалтайска (1 место).	https://vk.com/wall-192780364_1423
15	26 апреля 2024г. проведена международная историческая акция «Диктант Победы»	https://vk.com/wall-192780364_1425
16	7 мая 2024г. СК «Чемпион» провел зрелищные показательные мастер-классы по греко-римской борьбе	https://vk.com/wall-192780364_1479
17	Проведение акции «Голубь мира»	https://vk.com/wall-192780364_1746
18	Встреча с выпускниками школы - участниками СВО	https://vk.com/wall-192780364_1771
19	Участие в соревнованиях по мини-футболу среди команд школ города (3 место)	https://vk.com/wall-192780364_1789
20	20 сентября 2024г. в рамках недели безопасности проведена акция "Безопасный переход"	https://vk.com/wall-192780364_1798
21	20 сентября 2024г. экскурсия к дому Л.С. Мерзликина	https://vk.com/wall-192780364_1805
22	2 октября 2024г. общешкольный субботник	https://vk.com/wall-192780364_1861
23	Активные перемены	https://vk.com/wall-192780364_1893
24	Экскурсия в пожарной части № 26 города Новоалтайска	https://vk.com/wall-192780364_1973
25	1 ноября 2024г. присутствие учащихся школы в КСК «Белоярский» на ярком и насыщенном муниципальном мероприятии	https://vk.com/wall-192780364_1989
26	29 октября 2024г. педагоги школы участие в слете кураторов школьных служб примирения	https://vk.com/wall-192780364_1993
27	21 ноября 2024г. мероприятие по привлечению в «Движение Первых»	https://vk.com/wall-192780364_2046
28	30 октября 2024г. учащиеся 7-х классов, посетив КСК, узнали о важности соблюдения законов, соревновались в знаниях истории р/п Белоярска, ознакомились с одной из самых опасных профессий - спасатель МЧС	https://vk.com/wall-192780364_2057
29	19.11.2024г. Экскурсия	https://vk.com/wall-192780364_2051
30	Встреча с сотрудником УФСИН	https://vk.com/wall-192780364_2101
31	14.12.2024г. рассылка «Безопасные каникулы»	https://vk.com/wall-192780364_2113

В рамках общешкольного конкурса «Классная команда» среди команд классных руководителей проведено по параллелям 29 мероприятий различной направленности, все они были направлены на сплочение классных коллективов: праздники, соревнования, квесты, концерты, экскурсии, фотозоны и др.

Школа осуществляет сотрудничество с органами внутренних дел при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками - ПДН:

- организованы встречи инспекторов ПДН и ЛОП с учащимися, склонными к правонарушениям:

12.04.2024г. – «Профилактика правонарушений» (6а,в,г,7а,б,в,г,д)

24.04.2024г. - «Опасности на железной дороге» (5а, 3д)

На родительские собрания были приглашены сотрудники полиции.

Дата	Тема родительского собрания	Классы	Выступление приглашенных
12.04.2024г.	Профилактика правонарушений и преступлений	7а,б,в,г,д	Инспектор ПДН Халявина К.И.

18.10.2024г.	Психологические особенности подросткового возраста	8а,б,в,г,д	Заместитель директора по УВР
--------------	--	------------	------------------------------

Руководителем ШСП проведено 12 тематических профилактических бесед с учащимися классов, в которых были случаи конфликтного поведения:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Класс
1	Влияние молодежных субкультур на поведение и здоровье подростков	Просмотр презентации	10.01.2024	9б
2	Буллинг. Ответственность несовершеннолетних.	Беседа	10.01.2024	7г
3	Предупреждение преступлений и правонарушений (драки, кража, вандализм).	Беседа с видеопоказом	08.02.2024	6а
4	Личное пространство. Почему нельзя его нарушать?	просмотр мультфильма	21.02.2024	6б
5	Ответственность за правонарушения (драки, кража, вандализм)	беседа	04.03.2024	9г
6	Эмоции. Как ими управлять?	беседа	04.04.2024	6б
7	Причины возникновения конфликтов. Взаимосвязь чувств, эмоций и действий.	беседа	10.04.2024	6г
8	Мании или правонарушения. Взаимосвязь чувств, эмоций и действий.	беседа	10.04.2024	9в, 8в,5д
9	Каждый в ответе за свои поступки.	беседа	10.04.2024	6г, 6д
10	Профилактика негативных ситуаций	беседа	02.09.2024	8д
11	Личное пространство. Границы не нарушать?	беседа	25.10.2024	8д
12	Ответственность за правонарушения (драки, оскорбления в социальных сетях)	беседа	26.12.2024	8д

В течение 2024 года проводилось консультирование родителей через просветительскую работу клуба «Школа ответственного родительства» - «Наши дети». Темы консультаций: «Телефон доверия», «Как воспитание в детстве влияет на взрослую жизнь детей?», «5 способов убедить ребенка делать уроки», «Как относиться к отметкам ребенка?», «Моего ребенка травят в Интернете. Что делать?», «Моего ребенка травят в школе. Что делать?», «Антибуллинговая памятка», «О профилактике кризисных состояний у детей и подростков», «Эксперименты с внешностью у подростка: что нужно знать?».

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Всего педагогических работников на 1 сентября 2024 г - 56, из них по должности учитель - 45.

В течение 2024 года принято педагогов – 16: учителей начальных классов – 5, учителей русского языка – 4; учителей математики – 2; учителей биологии – 1; учителей технологии – 1; учитель английского языка– 2, педагог дополнительного образования - 1.

Уволились в 2024 году – 10 (учителей начальных классов – 3, учителей английского языка – 3; учителей русского языка – 2, учителей математики – 1, учителей трудового обучения - 1); По уходу на пенсию – 2 человека, по причине перевода в другое образовательное учреждение - 4; смена профессиональной деятельности; смена места жительства – 2.

Длительный больничный (более 3 месяцев) в течение года 1 (учитель английского языка).

В декретном отпуске – 4 (учителя начальных классов, учитель русского языка, учитель математики, советник директора по воспитанию).

Внешних совместителей – 2 (педагогов дополнительного образования 2).

Имеющих внутреннее совместительство – 13 педагогов.

Имеют высшее образование: 45 педагогов, среднее – специальное – 10. Получают профессиональное педагогическое образование – 1. Имеют базовое педагогическое образование – 43 педагога, из них по преподаваемому предмету – 39. Имеют курсы профессиональной переподготовки – 13.

Имеют высшую квалификационную категорию – 22 педагогов (из них – 3 руководящие работники по совмещаемой должности «учитель»), первую категорию – 13. Аттестовано педагогов на соответствие занимаемой должности – 7. Много педагогов без аттестации (те, кто устроился в школу недавно и не выработали необходимый стаж 2 года).

В 2024 году прошли аттестацию на квалификационные категории:

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	(соответствие занимаемой должности)
1 квартал 2024	Ланцова Л.И., Урадовская Е.В.	Бойкова Н.В., Мозер О.С., Овчар Н.А.	Солопова Г.П., Курасова Л.А. (соц.пед)
2 квартал 2024	Лагина О.Р., Прокопец Е.Г.	Красовская Т.А.	
4 квартал 2024		Курасова Л.А.	Бокова Н.Л., Казакова М.С., Чутченко Е.М.
1 квартал 2024	Ланцова Л.И., Урадовская Е.В.	Бойкова Н.В., Мозер О.С., Овчар Н.А.	Солопова Г.П., Курасова Л.А. (соц.пед)

Возрастной состав педагогических работников (включая руководящих).

Таблица № 23.

Дата	Всего педагогов	моложе 25 лет (чел.)	25-29 лет (чел.)	30-34 лет (чел.)	35-39 лет (чел.)	40-44 лет (чел.)	45-49 лет (чел.)	50-54 лет (чел.)	55-59 лет (чел.)	60-64 лет (чел.)	более 65 лет (чел.)
31.12.21	54	6	2	8	3	7	6	12	5	3	2
21.12.22	57	2	3	5	7	8	8	9	10	2	3
31.12.23	54	4	1	2	8	5	8	10	11	2	3
31.12.24	56	5	3	0	9	4	7	10	12	3	3

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году 56 педагога. План повышения квалификации выполнен на 100%.

Действующие курсы по основным направлениям педагогической деятельности (по состоянию на декабрь 2023 год)

	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во педагогов	%
1	Курсы по предметной направленности	55	95
2	Внедрение ФОП	46	80
3	Цифровые образовательные ресурсы	43	74
4	По воспитательной работе	40	70
5	Оказание первой помощи	52	90
6	Обучение учащихся с ОВЗ	49	84

Количество педагогов, не имеющих задолженностей по курсам повышения квалификации – 34 (Алексеев Л.В., Белоглазова О.В., Бокова Н.Л., Гнездилова Л.Н., Евдокимова А.А., Жукова О.В., Замятина Р.А., Караваева Е.Г., Карасев И.П., Карасева Н.В., Красовская Т., Курасова Л.А., Лагина О.Р., Лысанова М.А., Махотина Н.В., Микурова Е.В., Михайлова Е.А., Овчар Н.А., Петрова Е.А., Прокопец Е.Г., Савельева А.Е., Савиных Р.А., Саламатова Ю.О., Сивцова Л.А., Сидорова Р.П., Стасюк Н.В., Степанова Н.Л., Урадовская Е.В., Чеглакова Л.В., Чукарова А.В., Шеховец Ю.Е., Шиповалова М.В., Щелкунова Е.А.)

Педагоги, имеющие курсы меньше 50% основных направлений педагогической деятельности: Бармин В.Н., Копылова Н.В., Кузнецова Е.А., Мартынова А.И.

Работа с молодыми педагогами. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник.

Таблица № 24.

	Наставник	Молодой педагог	Форма наставничества
1	Евдокимова А.А.	Копылова Н.В.	Методическое сопр
2	Фефелова О.Ю.	Саламатова Ю.О.	Методическое сопр
3	Останкова О.М.	Саламатова Ю.О.	Консультирование
4	Сидорова Р.П.	Шевякова К.Е.	Методическое сопр
5	Чукарова А.В.	Синякова И.В.	Методическое сопр
6	Лысанова М.А.	Щелкунова Е.А.	Методическое сопр
7	Кузнецова Е.А.	Мартынова А.Е.	Методическое сопр

Педагогический коллектив укомплектован на 94%. Основные вакансии, закрытые путем перераспределения нагрузки среди педагогов школы – учитель английского языка, учитель математики и информатики, учитель начальных классов. Вакантны должности педагог – психолог и социальный педагог.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе реализуется в следующих формах:

1 уровень – Школьные методические объединения.

2 уровень – Научно – методический совет

3 уровень – Педагогический совет.

Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

Задачи: включение учителя в процесс внутришкольного повышения квалификации через участие в методических мероприятиях школы.

Основные направления методической работы:

1. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации ФОП для учащихся с ОВЗ.
2. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации ФОП.
3. Совершенствование профессионального мастерства для обеспечения качества образования.

Участие в методических мероприятиях снизилось в условиях ограничения по проведение массовых мероприятий.

Мероприятия школы, направленные на повышение профессионализма

Форма	Дата	Тема	Количество учителей, представляющих опыт
педагогический совет	С 22.01.2024 по 15.03.2024	«Ступеньки к успеху»	23
педагогический совет	30.10.2024	Развитие функциональной грамотности учащихся. Тренинг	44

Участие в муниципальных мероприятиях, направленных на повышение профессионализма:

Форма	Дата	Участвующие учителя
Муниципальный фестиваль функциональной грамотности	05.03.2024	Фефелова О.Ю.- призер, Савельева О.А., Чукарова А.В., Красовская Т.А.
ХII муниципальный фестиваль "Моя педагогическая инициатива"	Март 2024	Петрова Е.А. - призер, Чукарова А.В.
Сборник ППО 2024	Май 2024	Белоглазова О.В., Фефелова

		О.Ю.
Семинар в МБОУ СОШ 1 "Функциональная грамотность",	Октябрь 2024	Бокова Н.Л., Лысанова М.А., Макарова Н.В., Останкова О.М., Савельева А.Е., Синякова И.В., Сидорова Р.П., Чукарова А.В., Щелкунова Е.А.
Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая»	Ноябрь 2024	Лысанова М.А.

Участие в региональных мероприятиях, направленных на повышение профессионализма:

Форма	Дата	Участвующие учителя
XXXIII открытая педагогическая НПК "Современное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и эффективные решения (гимназия 123)	Март 2024	Фефелова О.Ю.
Дни образования на Алтае.	Октябрь 2024	Фефелова О.Ю.
Межрегиональная онлайн викторине «Сильна героями Россия!»	Ноябрь 2024	Алексеев Л.В., Гнездилова Л.Н., Евдокимова А.А., Копылова Н.В., Красовская Р.А., Ланцова Л.И., Лушик С.Н., Лысанова М.А., Макарова Н.В., Мозер О.С., Орлова О.В., Петрова Е.А., Савельева А.Е., Сивцова Л.А., Стасюк Н.В., Степанова Н.Л., Чукарова А.В., Щелкунова Е.А.

Участие в федеральных мероприятиях, направленных на повышение профессионализма:

Форма	Дата	Участвующие учителя
Федеральный конкурс "Флагманы образования" (заочный этап)	Май – август 2024	Алексеев Л.В., Белоглазова О.В., Бокова Н.Л., Замятина Р.А., Лагина О.Р., Лысанова М.А., Петрова Е.А., Савельева А.Е., Степанова Н.Л., Чеглакова Л.В., Чукарова А.В., Широдалова М.В.
Форум классных руководителей (3 этапа)	Весна – лето 2024	Алексеев Л.В., Казакова М.С., Макарова Н.В., Орлова О.В., Савельева А.Е., Степанова Н.Л., Чукарова А.В.,
Педагогическая лига: ФГОС и ФООП"	Май 2024	Бокова Н.Л., Лысанова М.А., Степанова Н.Л., Фефелова О.Ю.,
Педагогическая лига: многонациональная Россия	Май 2024	Бокова Н.Л., Лысанова М.А., Степанова Н.Л., Фефелова О.Ю., Чукарова А.В.,
онлайн-марафон «Родительское просвещение	декабрь 2024	Алексеев Л.В., Копылова Н.В., Савельева А.Е., Сивцова Л.В., Стасюк Н.В., Степанова Н.Л., Чукарова А.В., Щелкунова Е.А.
Педагогическая лига: молодость и профессионализм	Декабрь 2024	Галина Е.А., Синякова И.В., Щелкунова Е.А.
Акцию «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Декабрь 2024	Белоглазова О.В., Бокова Н.Л., Галина Е.А., Гнездилова Л.Н., Евдокимова А.А., Караваева

		Е.Г., Красовская Т.А., Лагина О.Р., Ланцова Л.И., Михайлова Е.А., Петрова Е.А., Реклинг Е.А., Савельева А.Е., Саламатова Ю.О., Селиванова М.А., Сивцова Л.А., Стасюк Н.В., Степанова Н.Л., Фефелова О.Ю., Чукарова А.В., Шеховец Ю.Е., Щелкунова Е.А.
--	--	---

Участие в инновационной деятельности:

Форма, тематика инновационной деятельности	Мероприятие	ФИО участников
Команда МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска участвует в реализации Пилотной площадки проекта «Школа Минпросвещения» Лицея № 8 г. Новоалтайска	Стратегическая сессия (ноябрь 2024)	Лагина О.Р., Лысанова М.А., Орлова О.В., Степанова Н.Л.,
Деятельностные практики – площадка АИРО	Онлайн – игры	Ланцова Л.И., Красовская Т.А., Микурова Е.В., Фефелова О.Ю.
Проект АГУ "От ученика к школьному учителю"	Весенняя и осенняя сессии	Алексенко Л.В., Евдокимова А.А., Лысанова М.А., Сивцова Л.А., Фефелова О.Ю.

В октябре -ноябре 2024 года педагоги прошли самодиагностику и диагностику на образовательных порталах:

	Вид диагностики	Сколько человек прошли	% от общего количества педагогов
1	Самодиагностика (школьный уровень)	54	98
2	ИКТ - компетенции Цифровая экосистема ДПО	19	35
3	Читательская грамотность Цифровая экосистема ДПО	10	18
4	Предметная диагностика	4	7

В соответствии с Положением об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска 25 педагогов разработали ИОМ на 2025 год (утверждены приказом от 24.01.2025 г № 12)

Традиционно, по итогам учебного года определяются лидеры непрерывного профессионального развития:

Учебный год:	Лидеры непрерывного профессионального развития:
2020 – 2021 учебный год	Алексенко Л.В., Бездетко О.В., Белоглазова О.В., Красовская Т.А., Лагина О.Р., Макарова Н.В., Микурова Е.В., Михайлова Е.А., Петрова Е.А., Родионова Е.А., Стасюк Н.В., Сивцова Л.А., Фефелова О.Ю., Чукарова А.В.
2021 – 2022 учебный год	Алексенко Л.В., Бездетко О.В., Красовская Т.А., Лагина О.Р., Михайлова Е.А., Орлова О.В., Останкова О.М., Сидорова Р.П., Стасюк Н.В., Степанова Н.Л., Фефелова О.Ю., Чеглакова Л.В.
2022 – 2023 учебный год	Бездетко О.В., Белоглазова О.В., Лагина О.Р., Лысанова М.А., Мозер О.С., Орлова О.В., Савельева А.Е., Сидорова Р.П., Степанова Н.Л., Фефелова О.Ю., Чукарова А.В.

2023 – 2024 учебный год:	Алексеев Л.В., Бокова Н.Л., Караваева Е.Г., Лысанова М.А., Орлова О.В., Петрова Е.А., Савельева А.Е., Сивцова Л.А., Степанова Н.Л., Фелелова О.Ю., Чеглакова Л.В., Чукарова А.В.
--------------------------	--

Основные трудности организации методической работы в школе:

1. Высокая загруженность педагогов аудиторной и неаудиторной нагрузкой.
2. Высокая плотность графика работы школы (две смены, занятость учебных кабинетов).
3. Ограничения по проведению массовых мероприятий.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно – информационный центр Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Новоалтайска Алтайского края»

Наличие специализированных зон обслуживания: читальный зал, компьютерная зона, сканер, ксерокс.

Деятельность БИЦ осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами общеобразовательной организации, программами, проектами и планом работы ИБЦ

Цель развития БИЦ - создание единого информационно – образовательного пространства, организация библиотечно - информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам БИЦ.

Направления деятельности БИЦ:

- Оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей

- Повышение уровня информационной культуры личности

- Формирование учебно-познавательной компетенции (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

Библиотека в современных условиях предоставляет возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий.

Контрольные показатели:

Книжный фонд (всего) - 26391

Учебной литературы - 16500

Художественной литературы - 9891

Справочно-методической - 320

Всего читателей - 1155

Книговыдача - 11913

Посещения - 5745

Процент охвата - 100

За отчетный год сотрудниками библиотеки было оформлено 32 выставки, проведено 34 мероприятий.

Раздел 10. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Материально – техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Затраты на приобретение учебного оборудования:

Таблица № 28.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего:	1508400	357200	1849100	2178100	2452900	3124500
Из них						

на учебники	1198700	1205800	1227100	1446800	1594500	2031000
На учебное оборудование	309700	1563000	622000	731300	858400	1073500

Таблица № 29.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	10	10	10
Лингафонных кабинетов	Нет	Нет	Нет
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	4	4	4
Истории и обществознания	2	2	2
Географии	1	1	1
Английского языка	3	3	3
ИЗО	1	1	1
Музыки	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотечно-информационные центры	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	Нет	Нет	Нет
Стадиона	Нет	Нет	Нет

Школа имеет оборудование:

	Количество:	
Полностью оборудован кабинет:	4	Физика, химия, диагностическая комната, сенсорная комната
Частично закуплено оборудование:	2	Биология, география
Кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами:	29	

Использование учебного оборудования осуществляется на основе Основных Образовательных программ школы, отображено в рабочих программах учебных предметов каждого учителя.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативной базой функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска в 2024 году являются приказы от 31.08.2023 № 181 «Об утверждении Плана внутришкольной системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год» и 02.09.2024 № 183 «Об утверждении Плана внутришкольной системы оценки качества образования на 2024/25 учебный год».

Основная цель – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения учебно-воспитательного процесса,
- качество учебно- методических условий,
- доступность образования,
- кадровый ресурс,
- материально – технические и санитарно- гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья,
- организация питания учащихся,
- финансово –экономические условия обеспечения учебно- воспитательного процесса,
- общественно – государственное управление.

качество образовательного процесса

- качество программ учебно- воспитательного процесса,
- качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно-воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

качество образовательных результатов

- Уровень и качество обязательных результатов обучения
- Уровень овладения государственным стандартом
- Степень применения предметных знаний и умений на практике
- Дальнейшее образование и карьера выпускника
- Удовлетворенность образованием
- Доступность образования

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, административных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

Результаты обучения учащихся школы

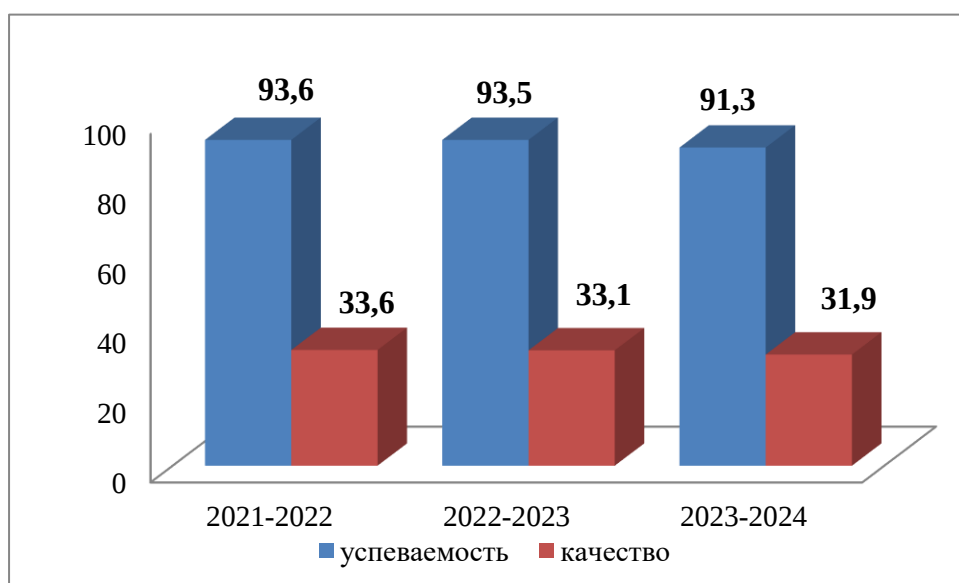
Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	59,3
2б	92,3	38,5
2в	96,2	30,8

2Г	100,0	40,7
2Д	91,3	56,5
3а	100,0	48,3
3б	92,3	53,8
3в	100,0	53,8
3Г	100,0	55,6
3Д	100,0	56,0
4а	100,0	41,4
4б	88,9	48,1
4в	96,2	42,3
4Г	96,3	33,3
4Д	100,0	66,7
1- 4 кл.	97,0	48,2
5а	96,3	22,2
5б	96,6	34,5
5в	100,0	40,0
5Г	100,0	33,3
5Д	100,0	17,9
6а	100,0	24,1
6б	96,6	34,5
6в	93,3	40,0
6Г	96,8	51,6
6Д	100,0	27,6
7а	86,7	3,3
7б	93,8	25,0
7в	96,8	29,0
7Г	87,5	15,6
8а	84,4	15,6
8б	79,4	8,8
8в	75,8	12,1
8Г	91,2	17,6
9а	67,6	0,0
9б	63,6	15,2
9в	57,1	11,4
9Г	74,3	25,7
5- 9 кл.	87,3	22,6

10а	100,0	29,2
11	100,0	30,0
10-11 кл.	100,0	29,6
Итого	91,3	31,9

34 учащихся были направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по определению дальнейшего образовательного маршрута. Отрицательно отражается на результатах учебной деятельности большое количество пропущенных уроков учащимися. Из них по болезни и уважительным причинам - 70%. Без уважительных причин –30% т.е. количество пропущенных уроков без уважительных причин высокое. Учителям-предметникам, классным руководителям, социальному педагогу необходимо систематически вести строгий контроль над посещаемостью и принимать оперативные меры по борьбе с прогулами учащихся.

Диаграмма
Успеваемость и качество знаний



2024 год значительно снизилась успеваемость и качественная успеваемость. Необходимо продолжить работу по выявлению учащихся входящих в группу риска по неуспеваемости, необходимо анализировать успеваемость учащихся и своевременно обратить внимание на учащихся, у которых может выйти одна «3» или одна «2» за четверть, для индивидуальной работы, с целью повышения качества знаний. Усилить контроль за посещаемостью учащихся, включая системные опоздания.

Анализ ВПР. 2024

класс	предмет	ФИО учителя	кол-во по списку	кол-во участников	кол-во выполнивших работу на				качество, %	успеваемость, %	адекватность
					5	4	3	2			
4а	Русский язык	Сидорова Р.П	27	18	3	9	4	2	67	89	77%
4б	Русский язык	Орлова О.В.	25	17		3	10	4	18	76	70%
4в	Русский язык	Овчар Н А	22	20	3	10	5	2	65	90	75%
4г	Русский язык	Климова ЕВ	22	22	0	15	6	1	68	95	86%
4д	Русский язык	Чукарова А.В.	24	19	3	9	6	1	63	95	79%

4а	математика	Сидорова Р.П	27	24	5	12	7	0	71	100	67%
4б	математика	Орлова О.В.	25	21	2	8	7	4	48	81	67%
4в	математика	Овчар Н.А.	22	20	5	10	5	0	75	100	70%
4г	математика	Климова ЕВ	22	21	3	14	4	0	81	100	67%
4д	математика	Чукарова А.В	24	24	8	11	4	1	79	96	71%
4а	окружающий мир	Сидорова Р.П.	27	26	0	21	5	0	81	100	69%
4б	окружающий мир	Орлова О.В.	25	23	0	10	8	5	44	78	70%
4в	окружающий мир	Овчар Н.А.	22	20	1	10	9	0	55	100	75%
4г	окружающий мир	Орлова О.В.	22	21	1	13	7	0	67	100	71%
4д	окружающий мир	Чукарова А.В	24	24	2	18	3	1	83	96	71%
5а	русский язык	Бойкова Н.В.	25	19	1	2	11	5	16	74	70%
5б	русский язык	Кузнецова Е.А.	29	27	2	10	9	6	44	78	67%
5в	русский язык	Кузнецова Е.А.	28	25	3	7	9	6	40	76	72%
5г	русский язык	Бойкова Н. В.	28	24	0	5	13	6	21	75	67%
5д	русский язык	Бойкова Н. В.	27	20	0	2	13	5	10,0	75,0	75%
5а	биология	Лысанова МА	25	22	1	8	12	1	41	95	68%
5б	биология	Лысанова МА	29	23	0	11	11	1	48	96	70%
5в	биология	Лысанова МА	30	24	2	8	13	1	42	96	67%
5г	биология	Лысанова МА	28	23	0	12	9	2	52	91	70%
5д	биология	Лысанова МА	26	18	0	10	7	1	56	94	72%
5а	история	Орлова О.В.	25	25	0	3	16	6	12,0	76,0	65
5б	история	Орлова О.В.	29	26	1	6	14	5	26,9	80,8	67
5в	история	Орлова О.В.	30	24	2	5	13	4	29,2	83,3	70
5г	история	Орлова О.В.	28	24	1	5	12	6	25,0	75,0	65
5д	история	Орлова О.В.	26	23	0	4	16	6	17,4	87,0	63
5а	математика	Ланцова Л. И.	25	23	1	3	13	6	17	74	65%
5б	математика	Ланцова Л. И.	29	28	1	12	12	3	46	89	68%
5в	математика	Ланцова Л. И.	30	27	1	10	9	7	41	74	67%
5г	математика	Ланцова Л. И.	28	23	2	3	14	4	22	83	65%
5д	математика	Ланцова Л. И.	28	20	0	1	14	5	5	75	70%
6а	русский язык	Чутченко Е.М.	28	25	0	8	14	3	32	88	68%

6б	русский язык	Чутченко Е.М.	29	16	0	5	9	2	31	88	63%
6в	русский язык	Чутченко Е.М.	28	22	3	8	8	3	50	86	64%
6г	русский язык	Шеховец Ю.Е.	31	24	1	6	11	6	29	75	71%
6д	русский язык	Лушпа Н.Н.	27	23	0	7	14	2	30	91	65%
6а	география	Жукова О. В	29	26	0	9	17	0	35	100	73%
6б	биология	Жукова О. В	29	20	5	6	9	0	55	100	70%
6в	география	Жукова О. В	28	19	2	5	12	0	37	100	74%
6г	биология	Жукова О. В.	31	25	2	12	10	1	56	96	64%
6д	география	Жукова О. В	29	23	0	9	11	3	39	87	74%
6а	обществознание	Лагина О.Р.	28	27	0	7	17	3	25,9	88,9	67%
6б	обществознание	Лагина О.Р.	29	23	0	12	8	3	52,2	87,0	70%
6в	история	Лагина О.Р.	27	17	0	5	11	1	29,4	94,1	71%
6г	история	Лагина О.Р.	32	30	1	13	16	0	46,7	100,0	67%
6д	обществознание	Лагина О.Р.	27	24	1	5	17	1	25,0	95,8	75%
6а	математика	Бездетко О.В.	28	22	0	4	13	5	18	77	64%
6б	математика	Бездетко О.В.	29	24	0	2	17	5	8	79	67%
6в	математика	Бездетко О.В.	28	25	1	11	6	7	48	72	64%
6г	математика	Мозер О.С.	31	27	0	9	12	6	33	78	70%
6д	математика	Мозер О.С.	29	22	0	1	16	6	5	77	68%
7а	русский язык	Лушпа Н. Н.	29	18	0	4	10	4	22	78	72%
7б	русский язык	Лушпа Н. Н.	31	28	3	7	13	5	36	82	71%
7в	русский язык	Лушпа Н. Н.	27	21	0	6	11	4	29	81	67%
7г	русский язык	Лушпа Н. Н.	27	23	2	5	10	6	30	74	69%
7а	физика	Прокопец А. Г.	30	17	0	1	13	3	6	82	82%
7б	физика	Прокопец А. Г.	31	24	2	7	11	4	38	83	83%
7в	биология	Лысанова МА	27	19	0	13	6	0	68	100	68
7г	биология	Лысанова МА	27	23	1	8	11	3	39	87	74
7а	география	Орлова О.В.	30	27	2	6	14	5	29,6	81,5	78%
7б	история	Лагина О.Р.	31	27	2	8	16	1	37,0	96,3	78%
7в	обществознание	Орлова О.В.	27	23	0	12	7	4	52,2	82,6	65%
7г	обществознание	Орлова О.В.	27	26	1	3	16	6	15,4	76,9	73%

7а	математика	Микурова Е.В.	30	20	0	1	14	5	5	75	85%
7б	математика	Микурова Е.В.	31	26	0	8	12	6	31	77	85%
7в	математика	Микурова Е.В.	27	26	2	9	10	5	42	81	69%
7г	математика	Микурова Е.В.	27	26	0	4	17	5	15	81	73%
8а	русский язык	Шеховец Ю.Е.	33	27	0	10	11	6	37	78	74%
8б	русский язык	Шеховец Ю.Е.	31	18	0	6	7	5	33,3	72,2	83%
8в	русский язык	Шеховец Ю.Е.	32	19	1	4	9	5	26	74	89%
8г	русский язык	Шеховец Ю.Е.	32	27	2	11	10	4	48	85	81%
8а	химия	Сивцова Л.А	33	22	1	6	12	3	32	86	73
8б	физика	Прокопец Е. Г.	31	25	0	5	17	3	20	88,0	80
8в	биология	Лысанова МА	32	23	0	6	13	4	26,1	82,6	74
8г	химия	Сивцова Л.А	32	26	3	8	11	4	42	85	73
8а	история	Орлова О.В	33	28	0	6	16	6	21,4	78,6	65
8б	обществознание	Орлова О.В.	31	25	0	2	17	6	8,0	76,0	70%
8в	география	Орлова О.В.	32	27	2	6	14	5	29,6	81,5	70%
8г	история	Орлова О.В.	32	27	1	3	17	6	14,8	77,78	65
8а	математика	Фефелова О.Ю.	33	26	0	0	21	5	0	81	77%
8б	математика	Фефелова О.Ю.	31	22	0	3	14	5	14	77	73%
8в	математика	Микурова Е.В.	32	23	0	1	16	6	4	74	87%
8г	математика	Фефелова О.Ю.	32	29	0	3	20	6	10	79	69%
11	Химия	Сивцова Л.А.	30	28	3	6	16	3	32,1	89,3	75%
11	История	Лагина О.Р.	30	27	3	8	16	0	40,7	100	74%

Результаты ВПР 2024

4 класс						5 класс					6 класс					7 класс					8 класс					11 класс				
предмет	Кол-во	понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %	Кол-во	Понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %	Кол-во	понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %	Кол-во	понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %	Кол-во	понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %	Кол-во	понизили	подтвердили	повысили	Кол-во «2», %

ХИ	ФИ	АНГ	ОБ	ГЕО	ИС	ОМ/БИ	МА	РУ
						114	110	97
						21	13	9
						81	76	79
						11	20	9
						5,26	4,55	10,31
					122	110	121	115
					40	33	38	31
					82	76	81	82
					0	1	2	2
					22,95	5,45	20,66	25,22
			74	68	47	45	120	110
			22	15	13	14	39	34
			52	53	34	31	80	75
			0	0	0	0	1	1
			9,46	4,41	2,13	2,22	24,17	14,55
	41		49	25	27	42	98	90
	5		14	7	6	10	16	26
	35		35	18	21	30	76	63
	1		0	0	0	2	6	1
	17,07		20,41	12	3,7	7,14	21,41	21,11
48	25		25	27	55	23	100	91
7	5		3	8	17	7	17	16
39	20		22	19	38	16	76	75
2	0		0	0	0	0	7	0
14,58	12		24	18,52	21,82	21,74	22	21,98
28					27			
7					7			
21					20			
0					0			
10,71					0			

Вывод:

Анализ статистических данных по результатам ВПР в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска показал следующее:

Успешнее были пройдены ВПР в 2024 году по сравнению с 2023. По-прежнему остаются неравномерные результаты в параллели по разным предметам. В основном в параллелях ребята показали результаты соизмеримые с результатами предыдущего периода, во всех трех параллелях по каждому предмету количество неудовлетворительных результатов не превышает 30%.

Необходимо усилить работу учителей на достижения качества обучения до среднего показателя по Алтайскому краю.

Коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с одаренными детьми, творческие конкурсы и олимпиады, внеклассная работа). Для повышения качества знаний учащихся необходим серьезный индивидуальный подход и дифференциация в обучении способных, одаренных и слабых детей при классно-урочной

системе, а также индивидуальная работа в течение всего года для подготовки учащихся к олимпиадам; использование инновационных технологий для создания устойчивого познавательного интереса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения;

В течение учебного года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля над состоянием и ведением школьной документации.

В 2024 году внутришкольный контроль проводился по направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности;
- работа учителей предметников и классных руководителей в электронной системе.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора (справки имеются).

По результатам посещения уроков отмечается, что учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; осуществляют системно – деятельностный подход.

По итогам посещенных уроков составлены справки, содержание которых обсуждено на совещаниях при директоре.

При посещении уроков отдельным учителям были даны рекомендации: включать в урок задания базового и повышенного уровня, продумывать хронометраж урока для комментирования домашних заданий.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись классные журналы, журналы обучения на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации о качестве и своевременности заполнения журналов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась проверка ведения тетрадей учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы выставления отметок соблюдались, качество проверки тетрадей учителями хорошее.

Вывод: учителя владеют методикой проведения уроков, производят отбор содержания уроков с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, закладывают основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, формируют у учащихся универсальные учебные действия, т.е. умение учиться.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа по ведению школьной документации будет продолжена.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирующая в МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска ВСОКО эффективна, направлена на повышение уровня качества обученности учеников, но имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

Реализация образовательных программ.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов в 2024 г выполнены в полном объеме.

Пропуски уроков в основном были по причине вакансий (английский язык, начальные классы, информатика) и больничных листов.

Замена уроков осуществлялась учителями – предметниками в 80% случаях. В 20% случаях замену осуществляли учителя других предметов, но по материалам, предоставленным учителями - предметниками.

Организация замены производилась следующим образом:

- 1) Выход учителя на замену в смену, в которой у него нет уроков (примерно 30% уроков)
- 2) Проведение уроков в так называемые «окна» (примерно 20%)
- 3) Ведение уроков посредством объединения групп (английский язык, технология) – примерно 40%

4) Ведение параллельных уроков в соседних кабинетах – 10%

За второе полугодие 2023 – 2024 учебного года выполнение программы – 100%

За первое полугодие 2024 – 2025 учебного года выполнение программы – 100%

По предметам, расписание которых выпало на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1, мая, 9 мая) произведена коррекция рабочих программ за счет часов резерва и объединения тем, сходных по содержанию.

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска является краевой опорной школы в области повышения финансовой грамотности населения (на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 25.07.2018 г № 21-05/05/589 «О реализации проекта соглашения о сотрудничестве Министерства образования и науки Алтайского края и Отделения по Алтайскому краю Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации»). Основные участники и организаторы проекта: Степанова Н.Л., Орлова О.В. Через внеурочную деятельность учебный курс «Финансовая грамотность» реализуется с 1 по 8 класс.

Администрация МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска организовала сотрудничество с факультетом дополнительного образования АГУ в рамках очно-заочной «педагогической школы» для старшеклассников школ Алтайского края, ориентирующихся на профессию учителя, действующей в рамках федеральной инновационной площадки «Новые модели педагогического образования в университете». Ученики 9, 10 классов принимали участие в весенней и осенней школах в сопровождении классных руководителей. Лысановой М.А., Евдокимовой А.А., Алексеенко Л.В.

13. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

Таблица № 35.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1276	1280	1266
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544	530	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	664	690	700
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	60	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33,2%	33,1%	31,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57	3,75	3,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,06	3,10	3,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,09	55,04	51,34
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	36,75	50,81	55

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,67 %	1/0,98 %	5/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17/14 %	11/9,4 8%	13/11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/37,5 %	2/40%	1/3,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	24/17, 9%	15/11, 5%	18/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	2/6,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/0,78 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425/33 %	536/42 %	808/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149/35 %	225/18 %	300/24 %
1.19.1	Регионального уровня	3/ 23%	0	9/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	129/37 %	126/10 %	174/14 %
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68/5,3 %	60/5%	63/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	63/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1276/1 00%	1280/1 00%	1266/10 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	50	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 (79%)	40 (80%)	45 (80%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 (79%)	36 (72%)	39 (69%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 (19%)	10 (20%)	10 (17%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 (19%)	10 (20%)	10 (17%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 (70%)	35 (70%)	35 (62%)
1.29.1	Высшая	20 (37%)	20 (40%)	22 (39%)
1.29.2	Первая	18 (33%)	15 (30%)	13 (23%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 (19%)	9 (10%)	5 (8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	14 (26%)	19 (38%)	11 (20%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (9%)	5 (10%)	8 (14%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 (18%)	15 (30%)	16 (29%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	49 (91%)	50 (100%)	56 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	46 (85%)	46 (92%)	53 (95%)

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося.	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Mb/c), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь всех помещений школы	4016 кв.м	4016 кв.м	4016 кв.м
2.6.1	Общая площадь всех помещений школы в расчете на 1 ученика	3,88 кв.м	3,88 кв.м	3,88 кв.м
2.6.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебный классы, спортзалы, мастерские)	1608 кв.м	1608 кв.м	1608 кв.м
2.6.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (учебный классы, спортзалы, мастерские) в расчете на 1 ученика	1,55 кв.м	1,55 кв.м	1,55 кв.м

14. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и

результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.
- результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости учащихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2025 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.