

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИКАЗ

17.01.2023

№ 17

«О мероприятиях по повышению качества образования и профилактике школьной неуспешности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска»

На основании письма КОА № 25 от 11.01.2023, с целью повышения качества образования и профилактики школьной неуспешности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План профилактики школьной неуспешности (Приложение 1)
2. Педагогическому коллективу принять к исполнению содержание данного плана
3. Ответственность за исполнение приказа оставляю за собой

Директор школы



А.Г. Прокопец

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

План работы по профилактике школьной неуспешности

Подготовили:
Прокопец А. Г., директор;
Орлова О.В., Степанова Н.Л, зам.директора по УВР.

Оглавление

1. Введение.....	4
1.1 Приоритетная цель	4
1.2 Миссия школы	4
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1 Информационная справка о МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.	4
2.1 Описание ключевых рисков деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска в соответствии с «рисковым профилем»	11
3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.....	13
3. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.	14

1. Введение

1.1 Приоритетная цель - создание в 2023– 2025 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся.

Соответствие целям федеральных актов:

- Национальный проект «Образование»
- Обеспечение возможности самореализации и развития талантов.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональных:

- 10 инициатив Губернатора В.П. Томенко
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам инновационного развития экономики Алтайского края

1.2 Миссия школы - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1 Информационная справка о МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края» (МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска) удалена от центра города на 13 км, находится в отдельном микрорайоне Белоярский. Семьи обучающихся проживают в частных домах. В микрорайоне школы отсутствуют крупные предприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Общая информация	
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию города Новоалтайска
Год основания образовательной организации	1971

Администрация образовательной организации	Директор Прокопец А.Г. заместители директора по учебно-воспитательной работе Орлова О.В., Степанова Н.Л., Мозер О.С. заместитель директора по административно-хозяйственной части Ильдеряков С.В.
Формы ученического самоуправления	Детская организация
Формы государственно-общественного управления	- Управляющий совет МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	50
Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	30%
Имеют высшую квалификационную категорию	38%
Имеют ученую степень	нет
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	100%
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	4%
Своевременно прошли курсу повышения квалификации	100%
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2022 г.	1273 человек
По уровням обучения	I (1-4 классы) – 542 II (5-9 классы) – 664 III (10-11 классы) – 67
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	108
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	20
% обучающихся освоивших ООП НОО	96,5%
% обучающихся, освоивших ООП ООО	93%
% обучающихся, освоивших ООП СОО	80,4%

Кадровое обеспечение.

Всего педагогических работников на 1 сентября 2022 г - 54, из них по должности учитель - 50.

Имеют высшее образование: 42 педагога, среднее – специальное – 11. Получают профессиональное педагогическое образование – 1. Имеют базовое образование по преподаваемому предмету – 44. Прошли курсы профессиональной переподготовки – 3.

Динамика численности обучающихся в школе:

На начало 2022–2023 учебного года в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска насчитывалось 46 класс-комплектов с общим количеством учащихся 1251. Средняя наполняемость классов: 27,2

Сведения о контингенте учащихся

	2020 01.09.2020 / 31.12.2020	2021 01.09.2021/ 31.12.2021	2022 01.09.2022 31.12.2022
Начальное общее образование	555/555	555/558	544/544
Основное общее образование	587/591	637/634	651/664
Среднее общее образование	67/68	52/57	56/68
Итого	1209/1214	1244/1249	1251/1276

SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную

		деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
	2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и технологический профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Алтайского края.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет учащихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
	3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее

	Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных учащихся.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
	4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив учащихся: РДШ и волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для учащихся. Созданы недостаточные условия для учащихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .

	дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
	5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие подключения к сети Интернет. Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
	6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
	7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения (динамика количества учащихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для учащихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие учащихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей учащихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы учащихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества учащихся при ограниченности территориальных ресурсов школе. Недостаточная образовательная среда для учащихся с ОВЗ.
	8. Социально-педагогический портрет родителей учащихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Хорошие показатели удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей учащихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

	Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой
	9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, края. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Развитие профильного обучения с элементами профорientации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
	10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.

	материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
	11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Социально – экономические условия микрорайона обуславливают рискованный портфель школы: дефицит педагогических кадров и высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности.

2.1 Описание ключевых рисков деятельности МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска в соответствии с «рисковым профилем»

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Наименование риска	Описание риска
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами, моральным неблагополучием семей. Низкий уровень мотивации к получению качественного образования части контингента учащихся обусловлен социальными установками семей, возрастными особенностями (7 – 8 класс). Низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

2	Дефицит педагогических кадров.	Удаленность школы от центра города приводит к дефициту кадров. Нагрузка распределяется среди работающих педагогов, что приводит к недостаточному качеству образовательной деятельности, быстрому физическому и эмоциональному выгоранию, отсутствия времени у педагогов для системного повышения своего профессионализма.
---	--------------------------------	---

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1.	Дефицит педагогических кадров.	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.	1. Организовать профориентационную работу с учащимися школы. 2. Составить план работы по привлечению молодых педагогов в школу. 3. Составить алгоритм работы по профессиональной переподготовке жителей микрорайона, имеющих педагогическое образование и желающих работать в школе. 4. Составить алгоритм работы по профессиональной переподготовке жителей микрорайона, имеющих непрофильное образование, но желающих работать в школе. 5. Создать программу внутришкольного повышения профессионального мастерства, создания благоприятного психологически привлекательного климата для работы в школе педагогов. 6. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности)	Вакантные ставки будут закрыты приемом на работу новых педагогов. Снижение нагрузки у педагогов позволит организовать педагогическую деятельность на более качественном уровне, системно заниматься повышением профессионализма.	Муниципальный орган управления образованием Педагоги ОО Родители ОО	Материальные Нормативно-правовые (заключение договоров) Кадровые
2.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной	Создание к 2025 году условий для формирования	1. Провести анализ причин рисков учебной неуспешности учащихся и составить алгоритм	Составлены алгоритмы деятельности с учащимися с высоким риском учебной	Муниципальный орган управления образованием	Материальные Нормативно-правовые

	неуспешности	образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности	работы с каждой категорией учащихся. 2. Выстроить систему внутришкольного повышения квалификации педагогов, направленной на развитие компетенций в области мотивации учащихся; психолого – педагогического сопровождения; помощи в решении проблем учащихся. 3. Провести анкетирование обучающихся 5- 9 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями и выявленными учебными мотивами.	неуспешности. Реализуется план методической работы школы включающий в себя мероприятия, направленные на развитие компетенций в области мотивации учащихся; психолого – педагогического сопровождения; помощи в решении проблем учащихся. Не менее 90% педагогов, принимают участие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов. План внеурочной деятельности на учебный год составлен с учетом выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. Снижается доля учащихся детей- демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.	Педагоги ОО Родители ОО	(заключение договоров) Кадровые
--	--------------	--	--	--	----------------------------	------------------------------------

3. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	Дефицит педагогических кадров.	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в образовательной организации.	1. Организовать профориентационную работу с учащимися школы. 2. Составить план работы по привлечению молодых педагогов в школу. 3. Составить алгоритм работы по профессиональной переподготовке	1. Организация мониторинга кадровых потребностей школы, 2. Системное предоставление информации о наличии вакансий в Центр занятости населения г. Новоалтайска, специализированные сайты, сайт школы.	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО,

			жителей микрорайона, имеющих педагогическое образование, но не работающих в школе. 4. Составить алгоритм работы по профессиональной переподготовке жителей микрорайона, имеющих непрофильное образование, но желающих работать в школе. 5. Создать программу внутришкольного повышения профессионального мастерства, создания благоприятного психологически привлекательного климата для работы в школе педагогов. 6. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности)	3. Реализация мероприятий плана работы по привлечению молодых педагогов в школу. 4. Привлечение жителей микрорайона, имеющих непрофильное образование, но желающих работать в школе, к активному сотрудничеству и организация их переподготовки. 4. Привлечение жителей микрорайона, имеющих педагогическое образование, но не работающих в школе, к активному сотрудничеству и организация их переподготовки. 5. Организовать систему мероприятий для создания благоприятного психологически привлекательного климата для работы в школе педагогов. 6. Провести мониторинг возможностей практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды с ОУ города Новоалтайска.	
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание в образовательной организации к 2024 году условий для формирования образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности.	1. Создание условий для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 2. Обеспечение психологического комфорта учащихся, ситуации успеха в обучении. 3. Формирование позитивной учебной мотивации; 4. Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности	1. Созданы благоприятные условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ. 2. Обеспечен психологический комфорт учащихся в школе, ситуация успеха в обучении. 3. Организованы дополнительные занятия во внеурочное время, учащимся выдаются индивидуальные задания по	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО, классные руководители

			на уроках и внеклассной работе. 5. Формирование умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. 6. Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. 4. План ВШК. Контролируется планирование и осуществление на уроке работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. 5. Разработаны методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. 6. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	
--	--	--	--	---	--