

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
27.03.2019 г

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
Протокол
От 20.03.2019 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 86
от 27.03.2019
А. Г. Прокопец

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
учащихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.1)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 12 города Новоалтайска
Алтайского края»
(новая редакция)**

Г. Новоалтайск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Программа коррекционной работы	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1	Учебный план	12
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	21

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для учащихся с НОДА Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края» (далее МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для учащихся с НОДА МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска разработана самостоятельно в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15» "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- Устав Школы МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, установленных законом. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

В основе АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на

типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с НОДА АООП НОО соответствуют соответствующим разделам ООП НОО МБОУ СОШ № 12.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям отраженным в ООП НОО МБОУ СОШ № 12, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
 - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
 - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
 - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
 - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
 - Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
 - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
 - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
 - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
 - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
 - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
 - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
 - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
 - Автоматизация поставленных звуков.
 - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:
- Умение чтения разных слогов.
 - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
 - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
 - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
 - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
 - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
 - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО: личностных, предметных и метапредметных проводится в 1 – 4-классах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам четвертей и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню. Определение четвертной отметки:

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ;

– среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал за контрольные работы, и за текущие ответы.

Содержание промежуточной аттестации определяется утверждённой рабочей программой на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц, характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Формы и методы оценки обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход (базовый и повышенный уровни) к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть осуществлён в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности и измерен в следующих основных формах:

- выполнение стандартизированной проверочной работы;

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;
- проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов.

Контроль за предметными результатами осуществляется в разнообразных формах:

- проверочная работа;
- стандартизированная письменная работа. Соответствие уровня предметных результатов годовой отметки по предмету, выставленной учителем;
- контрольная работа, дополненная новыми формами контроля результатов, такими как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- учебные проекты;
- диктант;
- изложение (в 3 классе - обучение, в 4-м написание одного итогового);
- математический диктант;
- словарный диктант;
- списывание;
- тестирование;
- устный опрос.

Количество форм и их периодичность определяется рабочими программами по предметам и курсам.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Итоговые работы за курс начальной школы внешнего мониторинга проводятся в отдельном кабинете (индивидуально), время на выполнение работы увеличивается на 20 мин, предусматривается перерыв в работе на двигательную активность (физкультурную паузу, возможность выхода в туалет).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО МБОУ СОШ №12 г.Новоалтайска с учетом выполнения определенных требований к коррекционной работе:

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО НОДА (6.1)

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска составлен на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015”

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2015 года. Рег. № 37714;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от октября 2009 года №373»;
- Другим действующим нормативным документам, регулирующим формирование учебного плана школы.

Особенности начального общего образования.

Учебный год в школе начинается первый учебный день сентября.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года, согласно календарному учебному графику, принятому в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

– в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; Продолжительность урока для 2-4 классов — 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 час в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821 – 10

Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) реализуется с помощью следующих образовательных программ: УМК «Школа России»: 1аб, 2агд, 3ав, 4бд; УМК «Перспективная начальная школа» занимают классы: 1вгд, 2бв, 3бг, 4авг.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.)

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами **«Родной русский язык»**, **«Литературное чтение на родном русском языке»** (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3. «Иностранный язык» представлена предметом **«Иностранный язык» (английский язык)**.

(основные задачи реализации: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения).

3. «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»** (основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности).

4. «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«Окружающий мир»** (основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

5. «Искусство» представлена предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. (основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач).

6. «Физическая культура» представлена предметами **«Физическая культура»** (основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

7. «Технология» представлена предметом: **«Технология»** (основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, практике работы на компьютере).

8. **«Основы религиозных культур и светской этики»** (основные задачи: формирование к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование основных норм светской и религиозной морали; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим курсом «Речь» (основные задачи: развитие интереса к русскому языку, создание условий у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного русского языка, развитие творчества и словарного запаса).

Образовательная программа реализуется посредством очной, очно – заочной и дистанционной форме.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуются только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность урока в 1-ом классе осуществляется в течение всего учебного года с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая.

«Информатика и ИКТ» в классах по УМК «Школа России» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», в классах с преподаванием УМК «Перспективная начальная школа» «Информатика» представлена самостоятельным предметом.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В связи с локальным месторасположением школы в основном внеурочная деятельность организуется за счет внутренних резервов. По возможности, при организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

На основании распоряжения Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 1645 от 15.03.2012 г, в учебный план 4 класса вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Школа России»

(часов в неделю/за год)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс АБ	2 класс АГД	3 класс АВ	4 класс БД	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	8/276
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	12/414
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы светской этики или основы православной культуры (по выбору родителей)				1/35	1/35
	Итого	20/660	22/770	22/770	23/805	91/3005
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Речь»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	90/3108

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Перспективная начальная школа»

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						

Филология	Русский язык	5/165	5/175	5/175	5/175	20/690
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/105	15/509
	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/509
	Информатика		1/35	1/35	1/35	3/105
Естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	8/276
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	12/414
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы светской этики или основы православной культуры (по выбору родителей)				1/35	1/35
	Итого	21/693	24/840	24/840	24/840	90/3213
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	93/3108
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26/910	26/910	26/910	

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- расширение общекультурного кругозора;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры.

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

В 1-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации – годовая промежуточная аттестация - определение уровня достижения результатов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через

внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности 1 – 4 классы

Направление	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное Шахматы	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное Мы раскрасим целый свет Умники и умницы Занимательный русский язык 35 занятий для будущего отличника Речь	1	1	1	1
Общекультурное Декоративно-прикладное творчество Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Духовно-нравственное Уроки нравственности	1	1	1	1
Социальное Тропинка к своему Я				1

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей).

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года - 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая

Продолжительность учебного года: в 2, 3, 4 - 35 недель; в 1-х классах – 33 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	1 сентября	Конец октября	За два дня до начала каникул
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	За два дня до начала каникул
4 четверть		2-4 классы – 31 мая	За два дня до

	Начало апреля	1 классы – 25 мая	начала каникул
Итого за учебный год			За два дня до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 дней
летние	2-4 классы - 1.06 1 классы – 26.05	31.08	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" является создание и поддержание комфортной развивающей общеобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №12», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей общеобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых сист. условий.
- контроль за состоянием сист. условий.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже, чем каждые 3 года.

Учитель-дефектолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник).	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
Учитель. ОБРАЗОВАНИЕ:	Педагог-психолог. ОБРАЗОВАНИЕ:	Педагог дополнительного

<p>- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Учитель физической культуры. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2 лет; При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики. Учитель музыки (муз.руководитель). ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p>	<p>- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью. Учитель-логопед. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p>	<p>образования. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; - высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Руководитель образовательной организации</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж</p>	

	работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5.
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Секретарь	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических

работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО, регулярно, в соответствии с нормативными требованиями, проходят курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений. В МБОУ СОШ № 12 г.Новоалтайска, осуществляется непрерывное повышения квалификации всех педагогических работников (один раз в три года).

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога начальной школы. Работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы используется мониторинг *(профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения)*.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОВЗ НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Стандарт общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС ОВЗ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению, таким образом, является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основным приоритетом работы, предметом деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОВЗ НОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития

умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией школы - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Основные формы сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить

полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайка осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых школе на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного общеобразовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

— фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

— рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

— соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

— соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

— соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки

22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы - ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно тексту Концепции и ФГОС для учащихся с ОВЗ под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимы следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.

4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введением ФГОС; включение родителей в совместную работу с учреждением по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, необходима комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения, которая создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку. Большое значение для данной группы обучающихся имеет

эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. При формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- наличие у ОО своего Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлении школы;
 - организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: актов залов, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей
 - оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий.
- Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:
- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
 - организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения;
 - специальным учебникам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Требования к учебному кабинету

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов начальной ступени общего образования обеспечивается:

- набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;

- традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

В учебных кабинетах оборудовано удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, износостойкая, имеет темно-зеленый цвет. При использовании маркерной доски цвет маркера используется контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. Некоторые кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом учитываются требования техники безопасности, гарантированы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета соответствует требованиям современного дизайна для учебных помещений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 12 г.Новоалтайска

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется
Лекционные аудитории	Необходимо
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо
Лингафонные кабинеты	Необходимо
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется

Актовые и хореографические залы Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал, спортивная площадка
Автогородки	Используется муниципальный
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
Помещения для медицинского персонала	Имеется
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной

деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска обеспечено учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а так же имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.6 Программно – методические условия реализации основной образовательной программы.

Класс, предмет	Программа	Методические материалы учителя	Учебник
1 класс, русский язык обучение грамоте	М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Азбука. Методическое пособие Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г. М. Академкнига Азбука. Поурочно-тематические разработки Лаврова Н.М. М. Академкнига Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижений планируемых результатов. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2014	Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.:Академкнига/Учебник. АгарковаН.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс . Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М. Академкнига/Учебник.
1 класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы дпо учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Математика. 1 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. М. Академкнига Математика. 1 класс. Поурочное планирование. В 2 ч. Чуракова Р.Г. М. Академкнига	Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник.
1 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие Чуракова Н.А., Малаховская О.В. М. Академкнига Литературное чтение. 1 класс. Поурочное планирование, в 2 ч. Карпеева И.В. М. Академкнига	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
1класс, технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы дпо учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник,2011	Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
1 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	Изобразительное искусство. 1 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. М. Академкнига	И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс.- М: Академкнига/Учебник, 2014
Музыка 1 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. Часть 2.	Музыка. 1 класс. Методическое пособие 2014, 88с. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига Музыка. Нотное приложение к	Учебник «Музыка 1класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2012

	Москва, Академкнига\Учебник, 2012 «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. М.: Академкнига\Учебник, 2016	методическому пособию. 1 класс Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	
1 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 1-2 класс, Шишкина А.В., Алимшиева О.П., Брехов Л.В., 2013.
2 класс Русский язык	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М., Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Русский язык. 2 класс. Поурочное планирование, в 2 ч. Лаврова Н.М. М. Академкнига,	1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: в 3 ч. Части 1 и 3. — Москва: Академкнига/Учебник, 2011 2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: в 3 ч. Часть 2 - Москва: Академкнига/Учебник, 2011
2 класс Литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие Чуракова Н.А. - М. Академкнига	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: в 2 ч. — Москва: Академкнига /Учебник, 2011 Малаховская О.В. Литературное чтение. Хрестоматия 2 класс – Москва: Академкнига/Учебник, 2012
2 класс, английский язык	Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Английский язык. 2 класс. Поурочное планирование Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях + CD Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
2 класс Математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Математика. 2 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. М. Академкнига Математика. 2 класс. Поурочное планирование. В 2 ч. Чуракова Р.Г. М. Академкнига	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012
2 класс. Информатика	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная	Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие	Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD

и ИКТ	рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
2 класс Технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы для учебных предметов. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2 класс Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 1-2 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В., 2013.
Музыка 2 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. Часть 2. Москва, Академкнига \Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы, М.: Академкнига\Учебник, 2016	Музыка. 2 класс. Методическое пособие. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига\Учебник, 2014 Музыка. Нотное приложение к методическому пособию. 2 класс. + CD Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Учебник «Музыка 2класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2014
2 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. М. Академкнига	Учебник: И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс.- М: Академкнига/Учебник, 2014
3класс, русский язык	М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2016 Примерная рабочая программа 1-4 класс, 2016	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 3 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник. 2012
3класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным	Математика. 3 класс. Методическое пособие Чекин А.Л.	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. – М.: Академкнига/Учебник,

	предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012 Примерная рабочая программа, 1-4 класс, Академкнига, 2016	М. Академкнига Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	2012
3 класс. Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
3 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 3 класс. Методическое пособие Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1,2. —М.: Академкнига/Учебник, 2012 Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.:Академкнига/Учебник, 2012
3 класс, английский язык	Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Английский язык. 3 класс. Поурочное планирование Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 частях + CD Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
3класс, технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012 Примерная рабочая программа 1-4 класс, 2017	Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник,2014	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
3 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г Примерная рабочая программа 1-4 класс, 2017	Кашекова Изобразительное искусство. 3 класс. Поурочно-тематическое планирование Методическое пособие.М: Академкнига/Учебник, 2014	И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс.- М: Академкнига/Учебник, 2014
Музыка 3 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-	Музыка. 3 класс. Методическое пособие. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига Музыка. Нотное приложение к методическому пособию. 5 класс.	Учебник «Музыка 3класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник , 2012

	4классы. Часть 2. Москва, Академкнига\Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы., М.: Академкнига\Учебник, 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	
3 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 3-4 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В., 2013
4класс, русский язык	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М., Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2011	1. Русский язык. 4 класс. Поурочное планирование, в 2 ч. Лаврова Н.М. М. Академкнига, 2. Т.А.Байкова, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова, Русский язык 4 кл., Методическое пособие М.: Академкнига/Учебник, 2013 3. Н.М.Лаврова, Русский язык Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2011.. 4. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник. 5. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 4 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник. 2012
4 класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	1. Математика. 4 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. под редакцией Чураковой М. Академкнига 2013. 2. Математика. 4 класс. Поурочное планирование. В 4 ч. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. М. Академкнига 3. Проверочные работы по математике и технология	Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

		организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 4. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	
4 класс. Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 4 класс. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
4 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1,2. —М.: Академкнига/Учебник, 2012 Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012
4 класс, английский язык	Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Английский язык. 4 класс. Поурочное планирование Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях + CD Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
4 класс, технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	1. Т.М. Рогозина Технология Методическое пособие 4 кл., - М.: Академкнига/Учебник, 2012г.	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
4 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	Изобразительное искусство. 4 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. М. Академкнига	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 класс Учебник - М.: Академкнига/ Учебник. 2014г.
Музыка 4 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4классы. Часть 2. Москва,	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. "Музыка" Методическое пособие 4 класс. М.: Академкнига\Учебник, 2014	Учебник «Музыка 4класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2012

	Академкнига\Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы., М.: Академкнига\Учебник, 2016		
4 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 3-4 класс, Шишкина А.В., Алимшиева О.П., Бисеров В.В., 2013
1 класс, Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М: Просвещение	Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение 2011г
1 класс, математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.Просвещение 2011г
1 класс, окружающий мир	А. А. Плешаков, образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4.Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Окружающий мир А.А.Плешаков М.Просвещение 2011
1 класс, литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Голованова «Литературное чтение»

	учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).		
1 класс, изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского (. – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение, 2013	РТ «Твоя мастерская» Л.Я. Неменская М.Просвещение 2014
1 класс, технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М. Просвещение, 2013	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс - М. Просвещение, 2013.
1 класс, физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение, 2013	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.
1 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс
2 класс Математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011)	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова. Математика и конструирование, тетрадь Москва «Просвещение» 2014 г Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017 Для тех, кто любит математику. 2класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М. И. Моро, С.И.	1. Математика. 2 класс. (М.И.Моро и др.) – М.: Просвещение, 2013. – (Школа России)

		<p>Волкова М.: Просвещение, 2016</p> <p>Математика Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2класс: Будённая И. О., -М.: Просвещение, 2017</p> <p>Математика. Тесты. 2 класс. С.И. Волкова - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Сельвина Л.В., Худякова М.А. Тетрадь летних заданий. 2 класс.</p>	
2 класс Русский язык	<p>Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).</p> <p>Бубнова И.А. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.3 класс. Бубнова И. А.- М. ; Просвещение. 2017 .</p>	<p>Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс В. П. Канакина, (диск CD-ROM)</p> <p>В.П.Канакина Учебное пособие «Раздаточный материал» Москва«Просвещение» 2016 г</p> <p>В.П.Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие Москва «Просвещение» 2017 г</p> <p>Рабочий словарь. Бондаренко А. А..- М.; Просвещение. 2018</p> <p>Пишу правильно. Орфографический словарь. Бондаренко А. А..- М.; Просвещение. 2016</p>	Русский язык. Учебник. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г В 2 ч. М: Просвещение. 2011
2 класс Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение»,.(Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	<p>Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение,</p> <p>Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: Н. А. Стефаненко –М.: Просвещение, 2018</p> <p>Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Литературное чтение. Читаем летом. Сборник.</p>	<p>1.Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение 2 класс, М.: Просвещение, 2013</p> <p>Аудиоприложение к учебнику 2 класс Климанова Л. Ф.</p>
2 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы.	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. В

	Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	2-х ч
2 класс Окружающий мир	А. А. Плешаков, образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 2 кл. А.А. Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Пособие для учащихся нач. классов М. ; Просвещение. 2012год А.А. Плешаков Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся нач. классов Плешаков А.А. Плешаков А.С.Энциклопедия путешествий Страны мира. Пособие для учащихся нач. классов Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты. Глаголева Ю. И., - М.: Просвещение 2017	Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 2 кл. А.А. Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Пособие для учащихся нач. классов М. ; Просвещение. 2012год А.А. Плешаков Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся нач. классов Плешаков А.А. Плешаков А.С.Энциклопедия путешествий Страны мира. Пособие для учащихся нач. классов Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты. Глаголева Ю. И., - М.: Просвещение 2017
Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс - М. Просвещение, 2013.
2 класс Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение	Короткова Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. ; под ред. Б.Н. Неменского. М.: «Просвещение», 2011 г
2 класс Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение, 2013	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.

2 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс
3 класс. Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011). Авторская программа «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2015	Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс Канакина В. П. М. ; Просвещение. 2014 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях – М. ; Просвещение. 2015 Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Бубнова И. А.- М. ; Просвещение. 2017 Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. В. П. Канакина. – М. ; Просвещение. 2017. Рабочий словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2018 Пишу правильно. Орфографический словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2016 Электронное приложение к учебнику 3 класс. Канакина В. П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык (в двух частях) Москва «Просвещение» 2012
3 класс, Литературное чтение	Авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой Литературное чтение. Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011	Методические рекомендации. «Литературное чтение» 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н. А. Стефаненко, . – М. ; Просвещение. 2013 – «Школа России» Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2018 Аудиоприложение к учебнику 3 класс Климанова Л. Ф.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение (в двух частях) М., Просвещение.2012г.
3 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно- тематическое планирование. 2-4 классы. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш.,	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч

	учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	
3 класс, Математика	Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.	Методические рекомендации. Математика. 3 класс: пособие для учителей С. И. Волкова, С. В. Степанова и др., - М.; Просвещение, 2014 Математика Поурочные разработки. Технологические карты 3 класс: Будённая И. О., -М.: Просвещение, 2017 Приложение к учебнику на электронном носителе 3 класс Математика. Устные упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017 Для тех, кто любит математику. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М. И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016 Математика и конструирование. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2014	Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./ М.: Просвещение, 2017.
3 класс, Окружающий мир	Авторская программа А. А. Плешакова Окружающий мир (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4.Москва Просвещение. 2011	Окружающий мир 3 класс. Методические рекомендации. Плешаков А. А - М.: Просвещение 2012 Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты. Глаголева Ю. И., - М.: Просвещение 2017 Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 3 класс. Плешаков А. А. Атлас-определитель «От земли до неба» Плешаков А. А . - М.: Просвещение 2012 Энциклопедия путешествий. Страны мира: книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А, Плешаков С. А. - М.: Просвещение 2017 Зелёные страницы: книга для учащихся нач. классов. Плешаков	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в 2 ч. Плешаков А. А / М.: Просвещение, 2013

		А. А. - М.: Просвещение 2008 Великан на поляне: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2012	
Технология	Рабочая программа «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М. Просвещение, 2013.	Учебник «Технология» 3 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, «Просвещение», 2017 год.
Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротева Е. И.- М.: Просвещение. 2016	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /. Горяева Н.А., Неменская Л.А; под редакцией Б.М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс
4 Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М. Просвещение	Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Часть 1 и 2. М., «Просвещение», 2012 .
4 Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение»,.(Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	Учебник «Литературное чтение» 4 класс в двух частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., «Просвещение», 2012 год.

4 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х ч
4 Математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./ М.: Просвещение, 2012.
4 Окружающий мир	А. А. Плешаков, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	«Окружающий мир» учебник для 4 класса в 2 ч. Плешаков А. А / М.: Просвещение, 2012
4 Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс - М. Просвещение, 2013.
4 Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского . – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение	Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4 Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.
4 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс

	программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)	
4 класс Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики			Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Изд. Просвещение Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Изд. Просвещение

Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутриучрежденческий контроль;
- образовательный мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Главной **целью** внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации опроисходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный мониторинг**. Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга