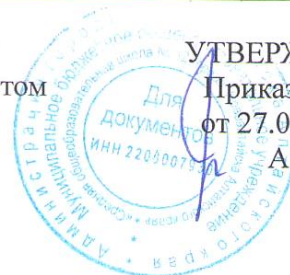


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
27.03.2019 г

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
Протокол
От 20.03.2019 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 86
от 27.03.2019
А. Г. Прокопец

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
учащихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1)**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 12 города Новоалтайска
Алтайского края»
(новая редакция)**

**Г. Новоалтайск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.3	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Программа коррекционной работы	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Учебный план	28
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Новоалтайска» (далее МБОУ СОШ № 12) в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей каждого учащегося с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП НОО) реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Новоалтайска». Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

АООП НОО МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507));

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей -инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 № 15 68;

- Адаптированная примерная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Примерные и авторские программы по предметам;

- Устав МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования для учащихся с ОВЗ.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровне обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с освоением новой социальной роли ученика, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данном уровне образования: словесно-логическим мышлением, произвольной смысловой памятью, произвольным вниманием, письменной речью, анализом, рефлексией содержания, оснований и способов действий, планированием и умением действовать во внутреннем плане, знаково-символическим мышлением, осуществляемым как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- со сменой ведущей деятельности, переходом от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- с формированием системы учебных и познавательных мотивов и установок, умением принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения, приобретением опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу Программы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от
- характера организации доступной им учебной деятельности;
- развития личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

-Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностноориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

-Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

-Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

-Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

-Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

-Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения

В соответствии со Стандартом, участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, администрация, родители (законные представители) учащихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начального уровня образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично. Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия. Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов,

проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО соответствуют соответствующим разделам ООП НОО МБОУ СОШ № 12. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям отраженным в ООП НОО МБОУ СОШ № 12, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной

интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения

символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и

в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 12.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО (вариант 5.1).

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов АООП

НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ № 12. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО (вариант 5.1), но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО (вариант 5.1) устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МБОУ СОШ № 12, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПК), на основе мнений группы специалистов, работающих с ребенком.

2.Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности полностью соответствуют вышеназванным разделам ООП НОО МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска

2.1.Программа коррекционной работы для учащихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 5.1);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия - педагогов, специалистов МБОУ СОШ № 12.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в
 - форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для
- рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО– (вариант 5.1), их интеграции в МБОУ СОШ № 12;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической–помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными–возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным–представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- обеспечивает системный подход к анализу особенностей– принцип системности –развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- гарантирует обучающемуся и его родителям (законным– принцип непрерывности – представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- предполагает создание вариативных условий для получения– принцип вариативности – образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечивает соблюдение– принцип рекомендательного характера оказания помощи – гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Важнейшим механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей-предметников и классных руководителей. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В МБОУ СОШ № 12 формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специалисты ППк отслеживают динамику развития и достижений учащихся через карты динамического наблюдения, обсуждают результаты на заседаниях ППк, для своевременной коррекции программы сопровождения. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы.

Вторым значимым механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами: организациями различных ведомств, общественными организациями. Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ СОШ № 12 по вопросам реализации программ коррекционной работы взаимодействует со следующими организациями:

- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Новоалтайска городская больница имени Л.Я. Литвиненко»;
- Управление социальной защиты населения по городу Новоалтайску и Первомайскому району,
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Новоалтайска».

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. В МБОУ СОШ № 12 реализуются следующие формы обучения:

- очная (в специальном коррекционном классе, в общеобразовательных классах на основе инклюзии)
- очно-заочная (обучение по индивидуальному учебному плану на дому)

По согласованию с родителями (законными представителями), в соответствии с рекомендациями ПМПК может варьироваться степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, и формы включения учащегося в систему внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов.

Не зависимо от формы обучения МБОУ СОШ № 12 обеспечивает учащихся, в том числе детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения учебниками, учебной, справочной и другой литературой и необходимым компьютерным оборудованием и программами на равных условиях и безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Кадровый состав реализации коррекционных мероприятий в МБОУ СОШ № 12 представлен следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы (прошедшие повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ), социальный педагог.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников. Педагоги МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио-ивидеоматериалов.

Направления работы. Характеристика содержания направлений работы

- Концептуальный модуль

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 12 являются:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей и подростков;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- оказание помощи учащимся в профориентации, социально-трудовой адаптации;
- работа с учащимися «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска направлено на реабилитацию и коррекцию поведения и состояния учащихся, которое включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором ОО);

- участие педагогических и административных работников ОО в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения учащихся.
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом, логопедом отчетной документации;
- оказание помощи учащимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости учащихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога и социального педагога на учебный год, утвержденными директором ОО

- Диагностико-консультативный модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Медицинская диагностика			
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	1 Изучение истории развития ребенка 2 Беседа с родителями (получение дополнительных сведений)	Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления детей "группы риска"	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	<i>Педагог-психолог</i> Изучает истории развития ребёнка. Обследует ребенка Анализирует результаты обследования ребенка	Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Разрабатывает рекомендации по обучению и воспитанию ребенка. Разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения <i>Логопед:</i>	
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная план ППМС сопровождения, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	1.Сбор анамнеза 2.Обследование речи учащихся 3.Постановка логопедического диагноза 4.Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка. 5.Разработка индивидуальный план логопедического сопровождения.	
Социально – педагогическая диагностика			
Определить уровень организованности	Получение объективной информации о	<i>Учитель, классный руководитель</i> 1.Устанавливает	Классный руководитель Социальный

ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	микросоциуме ребенка, его личностных и поведенческих особенностях и уровне знаний по предметам.	усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков. 2.Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. 3.Отмечает особенности личности <i>Социальный педагог (при наличии)</i> работает непосредственно с семьями учащихся: 1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания; 2. Проведение индивидуальных бесед с родителями, учителем и ребенком;	педагог Учитель
---	---	--	--------------------

Диагностика учащихся с ОВЗ в МБОУСОШ № 12 осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями для специалистов ПМПК – «Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК», разработанными ГБУ НСО «ОЦДК» (г. Новосибирск, 2015 год) с учетом рекомендаций ПМПК и возрастных особенностей.

- Коррекционно-развивающий модуль

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, и признанными учащимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов):

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида коррекционных
- программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) и коррекцию отклонений в развитии;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Психолого-педагогическая работа			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Планы, Программы	1. Разработать индивидуальную программу по предмету. 2. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ 3. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Заместители директора по УВР Учителя-предметники, Классный руководитель, Социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов		1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский Работник

		<p>образовательный процесс</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Реализация профилактических образовательных программ</p>	
--	--	--	--

- Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ и детям-инвалидам, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог (при наличии) Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог (при наличии) Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПк логопед Педагог – психолог Социальный педагог (при наличии)

выбора стратегии воспитания	работы с родителями		Заместитель директора по УВР
-----------------------------	---------------------	--	------------------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи:

- **организация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;**
- **проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Организация различных Форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог (приналичии) Заместитель директора по УВР
	Информирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия	Специалисты ПМПк Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог (приналичии)

Логопедические занятия

Речь является одним из главных показателей развития ребенка. Специфика нарушений речи у детей с интеллектуальными отклонениями определяется особенностями их высшей нервной деятельностью (грубое нарушение познавательной деятельности) и аномальным психическим развитием.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем в массовых школах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только

недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Из-за инертности нервных процессов, старые артикуляционные установки трудно переключаются на новые. Наиболее длительным является этап введения или постановки звука, который в некоторых случаях может растянуться до 1 – 1,5 лет.

Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными отклонениями - процесс длительный и сложный, требующий специальной логопедической помощи. Особенностью логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида является индивидуализация и учёт особенностей протекания психических процессов.

Цель программы:

Коррекция звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- формирование правильных артикуляционных укладов, речевого дыхания,
- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия, звукослового анализа и синтеза; психических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- стимулирование речевой активности детей; развитие интонационной выразительности речи;

Реализация программы основана на принципах гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

Формы организации деятельности учащихся:

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проходят по расписанию по 20 минут на каждого ребёнка и подгруппу.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

- Логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, О.Б.Иншаковой.
- технологии коррекции звукопроизношения Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др.;
- здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпо-ритмической организации речи
- технологии мониторинга логопедической работы

Основное содержание занятия

Задачи:

1.Общее развитие:

- а) Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- б). Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия:
 - развитие анализа, синтеза, обобщения,
- в). Развитие связной речи:
 - работа над выразительными средствами речи,
 - обогащение словаря,
 - овладение грамматическим строем речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков.

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков следует в следующих направлениях: развивать слуховую дифференциацию, закреплять произносительную дифференциацию, формировать фонематический анализ и синтез.

Очень важно дифференцировать фонетически близкие звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав. Дифференцировать звуки следует в следующей последовательности: Б - П, Д - Т, Г - К, З - С, Ж - Ш, С - Щ, З - Ж, Ц - С, Ч - Т, Ч - Щ. Развивать дифференциацию звуков следует с помощью заданий основанных на имитации слогов. Например: производя дифференциацию ш - ж: жо-жо-шо, жо-шо-шо и так далее. Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя два этапа: 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Первый этап необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану: 1). Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Благодаря тактильных ощущений нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок. 2). Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. 3). Формировать умения выделять наличие звука в слове. Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки, которые сходны акустическим свойствам. 4). Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком. 5). Выделять слова с данным звуком из предложения. По данной инструкции нужно отрабатывать каждый смешиваемый звук. На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

Результаты изучения программы:

Основные требования к умениям учащихся к концу занятий:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО ТНР (5.1)

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска составлен на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2015 года. Рег. № 37714;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от октября 2009 года №373»;
- Другим действующим нормативным документам, регулирующим формирование учебного плана школы.

Особенности начального общего образования.

Учебный год в школе начинается первый учебный день сентября.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года, согласно календарному учебному графику, принятому в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

– в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; Продолжительность урока для 2-4 классов — 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 час в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821 – 10

Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) реализуется с помощью следующих образовательных программ: УМК «Школа России»: 1аб, 2агд, 3ав, 4бд; УМК «Перспективная начальная школа» занимаются классы: 1вгд, 2бв, 3бг, 4авг.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.)
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами

«Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» (основные задачи реализации: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Формирования дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

3. Иностраный язык» представлена предметом **«Иностранный язык» (английский язык)**.

(основные задачи реализации: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения).

3. «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»** (основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. «Обществознание и естествознание» представлена предметом **«Окружающий мир»** (основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

5. «Искусство» представлена предметами **«Изобразительное искусство», «Музыка»**.

(основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач).

6. «Физическая культура» представлена предметами **«Физическая культура»** (основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

7. «Технология» представлена предметом: **«Технология»** (основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с

использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, практике работы на компьютере).

8. **«Основы религиозных культур и светской этики»** (основные задачи: формирование к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование основных норм светской и религиозной морали; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим курсом «Речь» (основные задачи: развитие интереса к русскому языку, создание условий у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного русского языка, развитие творчества и словарного запаса).

Образовательная программа реализуется посредством очной, очно – заочной и дистанционной форме.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуются только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Продолжительность урока в 1-ом классе осуществляется в течение всего учебного года с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая.

«Информатика и ИКТ» в классах по УМК «Школа России» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», в классах с преподаванием УМК «Перспективная начальная школа» «Информатика» представлена самостоятельным предметом.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В связи с локальным месторасположением школы в основном внеурочная деятельность организуется за счет внутренних резервов. По возможности, при организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

На основании распоряжения Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 1645 от 15.03.2012 г, в учебный план 4 класса вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УМК «Школа России»

(часов в неделю/за год)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс АБ	2 класс АГД	3 класс АВ	4 класс БД	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	8/276

Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	12/414
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы светской этики или основы православной культуры (по выбору родителей)				1/35	1/35
	Итого	20/660	22/770	22/770	23/805	91/3005
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«Речь»	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	90/3108

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УМК «Перспективная начальная школа»**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5/165	5/175	5/175	5/175	20/690
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/105	15/509
	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/70	2/70	2/70	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/509
	Информатика		1/35	1/35	1/35	3/105
Естествознание	Окружающий мир	2/66	2/70	2/70	2/70	8/276
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	4/138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	3/105	12/414
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы светской этики или основы православной культуры (по выбору родителей)				1/35	1/35
	Итого	21/693	24/840	24/840	24/840	90/3213
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/805	23/805	23/805	93/3108
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26/910	26/910	26/910	

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- расширение общекультурного кругозора;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры.

Направления, формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение

	тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
Социальное	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
Духовно-нравственное	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музеев, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

В 1-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за учебный год. Форма промежуточной аттестации – годовая промежуточная аттестация - определение уровня достижения результатов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности 1 – 4 классы

Направление	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное Шахматы	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное Мы раскрасим целый свет Умники и умницы Занимательный русский язык 35 занятий для будущего отличника Речь	1	1	1	1
Общекультурное Декоративно-прикладное творчество Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Духовно-нравственное Уроки нравственности	1	1	1	1
Социальное Тропинка к своему Я				1

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей).

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года - 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая

Продолжительность учебного года: в 2, 3, 4 - 35 недель; в 1-х классах – 33 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

<i>Учебные четверти</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Окончание четверти</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации</i>
1 четверть	1 сентября	Конец октября	За два дня до начала каникул
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	За два дня до начала каникул
4 четверть	Начало апреля	2-4 классы – 31 мая 1 классы – 25 мая	За два дня до начала каникул
Итого за учебный год			За два дня до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 дней
летние	2-4 классы - 1.06 1 классы – 26.05	31.08	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" является создание и поддержание комфортной развивающей общеобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ №12», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей общеобразовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых сист. условий.
- контроль за состоянием сист. условий.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общотраслевые характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже, чем каждые 3 года.

<p>Учитель-дефектолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник).</p>	<p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.</p>	<p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор.</p>
<p>Учитель. ОБРАЗОВАНИЕ: - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Учитель физической культуры. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2 лет; При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики. Учитель музыки</p>	<p>Педагог-психолог. ОБРАЗОВАНИЕ: - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью. Учитель-логопед. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы</p>	<p>Педагог дополнительного образования. ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; - высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>

<p>(муз.руководитель). ОБРАЗОВАНИЕ: - высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p>	<p>повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p>	
<p>Руководитель образовательной организации</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5.</p>	
<p>Заместитель руководителя образовательного учреждения</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Секретарь</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Библиотекарь</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО, регулярно, в соответствии с нормативными требованиями, проходят курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений. В МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска, осуществляется непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников (один раз в три года).

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога начальной школы. Работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы используется мониторинг (*профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения*).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОВЗ НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Стандарт общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС ОВЗ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению, таким образом, является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основным приоритетом работы, предметом деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОВЗ НОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к

новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией школы - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Основные формы сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.
2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
 3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.
 4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
 5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
 6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайка осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых школе на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего

общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного общеобразовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

— фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

— рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

— соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

— соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

— соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы - ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно тексту Концепции и ФГОС для учащихся с ОВЗ под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимы следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.

4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введением ФГОС; включение родителей в совместную работу с учреждением по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, необходима комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения, которая создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку. Большое значение для данной группы обучающихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. При формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- наличие у ОО своего Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлении школы;

- организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: актов залов, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей

- оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Требования к учебному кабинету

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов начальной ступени общего образования обеспечивается:

- набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;
- традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

В учебных кабинетах оборудовано удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, износостойкая, имеет темно-зеленый цвет. При использовании маркерной доски цвет маркера используется контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. Некоторые кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом учитываются требования техники безопасности, гарантированы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета соответствует требованиям современного дизайна для учебных помещений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 12 г.Новоалтайска

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется
Лекционные аудитории	Необходимо
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется

Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо
Лингафонные кабинеты	Необходимо
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
Актовые и хореографические залы Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал, спортивная площадка
Автогородки	Используется муниципальный
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
Помещения для медицинского персонала	Имеется
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска обеспечено учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а так же имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.6 Программно – методические условия реализации основной образовательной программы.

Класс, предмет	Программа	Методические материалы учителя	Учебник
1 класс, русский язык обучение грамоте	М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Азбука. Методическое пособие Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г. М. Академкнига Азбука. Поурочно-тематические разработки Лаврова Н.М. М. Академкнига Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижений планируемых результатов. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2014	Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.:Академкнига/Учебник. АгарковаН.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс . Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М. Академкнига/Учебник.
1 класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы дпо учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Математика. 1 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. М. Академкнига Математика. 1 класс. Поурочное планирование. В 2 ч. Чуракова Р.Г. М. Академкнига	Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник.
1 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие Чуракова Н.А., Малаховская О.В. М. Академкнига Литературное чтение. 1 класс. Поурочное планирование, в 2 ч. Карпеева И.В. М. Академкнига	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
1класс,	Т.М. Рагозина, И.Б.	Рагозина Т.М. Технология. 1 класс:	Рагозина Т.М, Гринева А.А.,

технология	Мылова. Программы для учебных предметов. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2011	Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
1 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	Изобразительное искусство. 1 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. М. Академкнига	И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс.- М: Академкнига/Учебник, 2014
Музыка 1 класс	«Программа по музыке» Чельшова Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. Часть 2. Москва, Академкнига/Учебник, 2012 «Примерная рабочая программа» Чельшова Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. М.: Академкнига/Учебник, 2016	Музыка. 1 класс. Методическое пособие 2014, 88с. Чельшова Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига Музыка. Нотное приложение к методическому пособию. 1 класс Чельшова Т.В., Кузнецова В.В.	Учебник «Музыка 1класс» Чельшова Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2012
1 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига/Учебник, 2014		Физическая культура, 1-2 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В., 2013.
2 класс Русский язык	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М., Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Русский язык. 2 класс. Поурочно планирование, в 2 ч. Лаврова Н.М. М. Академкнига,	1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: в 3 ч. Части 1 и 3. — Москва: Академкнига/Учебник, 2011 2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: в 3 ч. Часть 2 - Москва: Академкнига/Учебник, 2011
2 класс Литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие Чуракова Н.А. - М. Академкнига	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: в 2 ч. — Москва: Академкнига /Учебник, 2011 Малаховская О.В. Литературное чтение. Хрестоматия 2 класс – Москва: Академкнига/Учебник, 2012
2 класс, английский	Английский язык. Примерная рабочая	Английский язык. 2 класс. Поурочно планирование	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях + CD

язык	программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
2 класс Математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Математика. 2 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. М. Академкнига Математика. 2 класс. Поурочное планирование. В 2 ч. Чуракова Р.Г. М. Академкнига	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012
2 класс. Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
2 класс Технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2 класс Физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига/Учебник, 2014		Физическая культура, 1-2 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В., 2013.
Музыка 2 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы. Часть 2. Москва, Академкнига/Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы, М.: Академкнига/Учебник, 2016	Музыка. 2 класс. Методическое пособие. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига/Учебник, 2014 Музыка. Нотное приложение к методическому пособию. 2 класс. + CD Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Учебник «Музыка 2класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2014
2 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по	Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э.	Учебник: И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс.- М:

	учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	М. Академкнига	Академкнига/Учебник, 2014
3класс, русский язык	М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2016 Примерная рабочая программа 1-4 класс, 2016	Русский язык. 3 класс. Методическое пособие Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Лаврова Н.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 3 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник. 2012
3класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012 Примерная рабочая программа, 1-4 класс, Академкнига, 2016	Математика. 3 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. М. Академкнига Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 4 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
3 класс. Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
3 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 3 класс. Методическое пособие Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1,2. —М.: Академкнига/Учебник, 2012 Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.:Академкнига/Учебник, 2012
3 класс, английский язык	Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Английский язык. 3 класс. Поурочное планирование Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 частях + CD Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
3класс, технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мьлова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012 Примерная рабочая	Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник,2014	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мьлова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014

	программа 1-4 класс, 2017		
3 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г Примерная рабочая программа 1-4 класс, 2017	Кашекова Изобразительное искусство. 3 класс. Поурочно-тематическое планирование Методическое пособие. М: Академкнига/Учебник, 2014	И. Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс.- М: Академкнига/Учебник, 2014
Музыка 3 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4классы. Часть 2. Москва, Академкнига\Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы., М.: Академкнига\Учебник, 2016	Музыка. 3 класс. Методическое пособие. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. М. Академкнига Музыка. Нотное приложение к методическому пособию. 5 класс. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Учебник «Музыка 3класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник , 2012
3 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 3-4 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В., 2013
4класс, русский язык	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М., Лаврова. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2011	1. Русский язык. 4 класс. Поурочное планирование, в 2 ч. Лаврова Н.М. М. Академкнига, 2. Т.А.Байкова, О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова, Русский язык 4 кл., Методическое пособие М.: Академкнига/Учебник, 2013 3. Н.М.Лаврова, Русский язык Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2011.. 4. Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/ Учебник. 5. Лаврова Н.М. Русский язык.	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник. 2012

		Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 4 класс. В 2 ч.: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	
4 класс, математика	А.Л. Чекина, Р.Г. Чуракова. Программы по учебным предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012	1. Математика. 4 класс. Методическое пособие Чекин А.Л. под редакцией Чураковой М. Академкнига 2013. 2. Математика. 4 класс. Поурочное планирование. В 4 ч. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. М. Академкнига 3. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 4. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.	Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4 класс. Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 2-4 класс. Примерная рабочая программа Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 4 класс. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1, 1 + CD Бененсон Е.П., Паутова А.Г.
4 класс, литературное чтение	Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. Программы для начальной школы "Перспективная начальная школа". М. Академкнига, 2012	Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1,2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012
4 класс, английский язык	Английский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету Соловова Е.Н.	Английский язык. 4 класс. Поурочное планирование Тер-Минасова С.Г., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.	Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 частях + CD Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С.,
4 класс, технология	Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. Программы по учебным	1. Т.М. Рагозина Технология Методическое пособие 4 кл., - М.: Академкнига/Учебник, 2012г.	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.:

	предметам. Проект «Перспективная начальная школа». М. Академкнига, 2012		Академкнига/Учебник, 2014
4 класс, изобразительное искусство	И.Э. Кашекова «Изобразительное искусство. Программы по учебным предметам 1 – 4 класс. М.: Академкнига, 2013 г	Изобразительное искусство. 4 класс. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. М. Академкнига	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 класс Учебник - М.: Академкнига/ Учебник. 2014г.
Музыка 4 класс	«Программа по музыке» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4классы. Часть 2. Москва, Академкнига\Учебник, 2012. «Примерная рабочая программа» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Перспективная начальная школа 1-4 классы., М.: Академкнига\Учебник, 2016	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. "Музыка" Методическое пособие 4 класс. М.: Академкнига\Учебник, 2014	Учебник «Музыка 4класс» Чельшева Т.В., Кузнецова В.В., М.: Академкнига/Учебник, 2012
4 класс, физическая культура	Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. Шишкина А.В. Москва, Академкнига\Учебник, 2014		Физическая культура, 3-4 класс, Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В., 2013
1 класс, Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М: Просвещение	Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение 2011г
1 класс, математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России	Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.Просвещение 2011

	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).		
1 класс, окружающий мир	А. А. Плешаков, образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Окружающий мир А.А.Плешаков М.Просвещение 2011
1 класс, литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс- М. Просвещение, 2013	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горещкий, Голованова «Литературное чтение»
1 класс, изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского (, – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение, 2013	РТ «Твоя мастерская» Л.Я. Неменская М.Просвещение 2014
1 класс, технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М. Просвещение, 2013	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс - М. Просвещение, 2013.
1 класс, физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение, 2013	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.
1 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс
2 класс Математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» (Сборник рабочих	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение	1.Математика. 2 класс. (М.И.Моро и др.) – М.: Просвещение, 2013. – (Школа России)

	<p>программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.</p> <p>Математика и конструирование, тетрадь Москва «Просвещение» 2014 г</p> <p>Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017</p> <p>Для тех, кто любит математику. 2класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М. И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016</p> <p>Математика Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2класс: Будённая И. О., -М.: Просвещение, 2017</p> <p>Математика. Тесты. 2 класс. С.И. Волкова - М.: Просвещение, 2018</p> <p>Сельвина Л.В., Худякова М.А. Тетрадь летних заданий. 2 класс.</p>	
2 класс Русский язык	<p>Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).</p> <p>Бубнова И.А. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.3 класс. Бубнова И. А.- М. ; Просвещение. 2017 .</p>	<p>Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. – М. Просвещение,</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс В. П. Канакина, (диск CD-ROM)</p> <p>В.П.Канакина Учебное пособие «Раздаточный материал» Москва«Просвещение» 2016 г</p> <p>В.П.Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие Москва «Просвещение» 2017 г</p> <p>Рабочий словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2018</p> <p>Пишу правильно. Орфографический словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2016</p>	Русский язык. Учебник. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г В 2 ч. М: Просвещение. 2011
2 класс Литературное	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В.	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические	1.Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий

чтение	Голованова «Литературное чтение», (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение, Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: Н. А. Стефаненко –М.: Просвещение, 2018 Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2018 Литературное чтение. Читаем летом. Сборник.	В.Г. Литературное чтение 2 класс, М.: Просвещение, 2013 Аудиоприложение к учебнику 2 класс Климанова Л. Ф.
2 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч
2 класс Окружающий мир	А. А. Плешаков, образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 2 кл. А.А. Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Пособие для учащихся нач. классов М. ; Просвещение. 2012год А.А. Плешаков Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся нач. классов Плешаков А.А. Плешаков А.С.Энциклопедия путешествий Страны мира. Пособие для учащихся нач. классов Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты. Глаголева Ю. И.,- М.: Просвещение 2017	Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М. Просвещение Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 2 кл. А.А. Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Пособие для учащихся нач. классов М. ; Просвещение. 2012год А.А. Плешаков Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся нач. классов Плешаков А.А. Плешаков А.С.Энциклопедия путешествий Страны мира. Пособие для учащихся нач. классов Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты. Глаголева Ю. И.,- М.: Просвещение 2017
Технология	Лутцева Е. А. , Зуева	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

	Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение, 2013.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М. Просвещение, 2013.	Технология. Учебник. 2 класс - М. Просвещение, 2013.
2 класс Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение	Короткова Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. ; под ред. Б.Н. Неменского. М.: «Просвещение», 2011 г
2 класс Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение, 2013	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.
2 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.2 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс
3 класс. Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011). Авторская программа «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2015	Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс Канакина В. П. М. ; Просвещение. 2014 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях – М. ; Просвещение. 2015 Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.3 класс. Бубнова И. А.- М. ; Просвещение. 2017 Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. В. П. Канакина. – М. ; Просвещение. 2017. Рабочий словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2018 Пишу правильно. Орфографический словарь. Бондаренко А. А.- М.; Просвещение. 2016 Электронное приложение к учебнику 3 класс. Канакина В. П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык (в двух частях) Москва «Просвещение» 2012
3 класс,	Авторская программа	Методические рекомендации.	Л.Ф.Климанова,

Литературное чтение	Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой Литературное чтение. Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011	«Литературное чтение» 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н. А. Стефаненко, . – М. ; Просвещение. 2013 – «Школа России» Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2018 Аудиоприложение к учебнику 3 класс Климанова Л. Ф.	В.Г.Горещкий. Литературное чтение (в двух частях) М., Просвещение.2012г.
3 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч
3 класс, Математика	Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.	Методические рекомендации. Математика. 3 класс: пособие для учителей С. И. Волкова, С. В. Степанова и др., - М.; Просвещение, 2014 Математика Поурочные разработки. Технологические карты 3 класс: Будённая И. О., -М.: Просвещение, 2017 Приложение к учебнику на электронном носителе 3 класс Математика. Устные упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2017 Для тех, кто любит математику. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М. И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016 Математика и конструирование. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова М.: Просвещение, 2014	Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./ М.: Просвещение, 2017.
3 класс, Окружающий мир	Авторская программа А. А. Плешакова Окружающий мир (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4.Москва Просвещение. 2011	Окружающий мир 3 класс. Методические рекомендации. Плешаков А. А - М.: Просвещение 2012 Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в 2 ч. Плешаков А. А / М.: Просвещение, 2013

		<p>карты. Глаголева Ю. И., - М.: Просвещение 2017</p> <p>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 3 класс. Плешаков А. А.</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба» Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2012</p> <p>Энциклопедия пугешествий. Страны мира: книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А, Плешаков С. А. - М.: Просвещение 2017</p> <p>Зелёные страницы: книга для учащихся нач. классов. Плешаков А. А, - М.: Просвещение 2008</p> <p>Великан на поляне: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . Плешаков А. А, - М.: Просвещение 2012</p>	
Технология	Рабочая программа «Технология» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М. Просвещение, 2013.	Учебник «Технология» 3 класс Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, «Просвещение», 2017 год.
Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е. И.- М.: Просвещение. 2016	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /. Горяева Н.А., Неменская Л.А; под редакцией Б.М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс
4 Русский язык	Обучение грамоте и развитие речи» В.Г.Горецкого, программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М. Просвещение	Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Часть 1 и 2. М., «Просвещение», 2012 .

	рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).		
4 Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение», (Сборник рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011).	Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	Учебник «Литературное чтение» 4 класс в двух частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., «Просвещение», 2012 год.
4 класс, английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2 — 4 классы.	Кузовлев В. П., Кобец Ю. Н. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Teacher's Book)	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х ч
4 Математика	М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова «Математика» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Школа России Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011.	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./ М.: Просвещение, 2012.
4 Окружающий мир	А. А. Плешаков, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. Москва Просвещение. 2011.с. 368).	Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс - М. Просвещение	«Окружающий мир» учебник для 4 класса в 2 ч. Плешаков А. А / М.: Просвещение, 2012
4 Технология	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы- М. Просвещение,	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М. Просвещение, 2013.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс - М. Просвещение, 2013.

	2013.		
4 Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1- 4 класс», под редакцией Б. М.Неменского . – М.: Просвещение, 2011).	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы- М. Просвещение	Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4 Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 1 – 4 класс. М.: Просвещение, 2012	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы - М. Просвещение	«Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях.; - М. Просвещение, 2013.
4 класс, музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс
4 класс Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики			Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Изд. Просвещение Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Изд. Просвещение

Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутриучрежденческий контроль;
- образовательный мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Главной **целью** внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих

сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации опроисходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный мониторинг**. Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга